



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 683/UN38/HK/PM/2020

TENTANG

PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNESA DANA PNBP TAHUN 2020

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa Dana PNBP Tahun 2020;
- a. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya tentang Penetapan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu pendidikan Unesa Dana PNBP Tahun 2020;
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);

6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

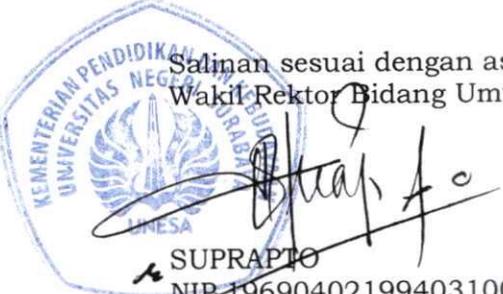
- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNESA DANA PNBP TAHUN 2020.
- KESATU : Menetapkan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa Dana PNBP Tahun 2020, sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa Dana PNBP Tahun 2020, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 9 Juli 2020
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

Salinan sesuai dengan aslinya.
Wakil Rektor Bidang Umum dan Keuangan,


SUPRAPTO
NIP 196904021994031002

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 683/UN38/HK/PM/2020
TENTANG
PENETAPAN PENELITIAN KEBIJAKAN
FIP DANA PNBP UNESA TAHUN 2020

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNBP TAHUN 2020

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
1	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Bimbingan Dan Konseling S1	Dampak Penerapan Pembelajaran Sistem Daring dalam Masa Pandemi Covid-19 pada Kondisi Psikologis dan Kinerja Belajar Mahasiswa	Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si. Dr. Eko Darminto, M.Si. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.	0015115803 0013055801 0024026703 0012028601	IV/b IV/c III/d III/b	S-3 S-3 S-3 S-2	L L P L	5.000.000	00377-01-58-000618-5	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
2	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Bimbingan Dan Konseling S1	Hubungan Self Compasion, Regulasi Emosi dan Pemecahan Kegagalan Akademik Mahasiswa FIP Masa Pandemi Covid 19	Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.	0012028601 0024026703 0015115803	III/b III/d IV/b	S-2 S-3 S-3	L P L	4.250.000	00203-01-50-005384-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
3	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Bimbingan Dan Konseling S1	KEEFEKTIFAN VIDEO PANDUAN PENGELOLAAN EMOSI ORANG TUA BEKERJA DALAM MENGHADAPI "STUDY FROM HOME" DI MASA PANDEMI COVID-19	Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.	0015068601 0002098101 0018069003 0011116307	III/c III/c III/b IV/a	S-2 S-2 S-2 S-2	P P L P	4.000.000	00377-01-58-001819-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
4	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Bimbingan Dan Konseling S1	Pengembangan Website Konseling Online Untuk Bantuan Psikologis Mahasiswa Pada Masa Learning From Home	Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	0030128704 0015037202 0006097803	III/b IV/c IV/b	S-2 S-3 S-3	L L P	4.000.000	00377-01-58-001961-7	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
5	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Bimbingan Dan Konseling S1	KECENDERUNGAN TEKANAN PIKOLOGIS REMAJA DI MASA PANDEMI COVID 19	Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Wagino, M.Pd. Dr. Eko Darminto, M.Si.	0018048902 0016086104 0013055801	III/b IV/a IV/c	S-2 S-3 S-3	P L L	5.000.000	00377-01-58-001909-9	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
6	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Bimbingan Dan Konseling S2	Pengembangan Aplikasi "RileksLagi" Untuk Meningkatkan Composure	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.	0024026703 0018048902 0017046907 0011116307	III/d III/b III/d IV/a	S-3 S-2 S-2 S-3	P P P P	5.000.000	00377-01-58-000679-5	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
7	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Bimbingan Dan Konseling S2	Penerapan Belajar Berbasis Proyek Sebagai Metode Pembelajaran dalam Situasi Learning From Home untuk Mendorong Keaktifan Belajar Mahasiswa	Dr. Eko Darminto, M.Si. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	0013055801 0018048902 0017046907 0003056807	IV/c III/b III/d IV/c	S-3 S-2 S-2 S-3	L P P L	4.000.000	00377-01-58-000669-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan

**DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNBP TAHUN 2020**

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
8	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Manajemen Pendidikan S1	Pengembangan Bahan Ajar Mahasiswa Matakuliah Analisis Kebijakan Pendidikan Berbasis Online	Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.	0014048601 0015106804 2131089002	III/b IV/a III/b	S-2 S-3 S-2	L P L	4.000.000	00377-01-58-002027-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
9	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Manajemen Pendidikan S1	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN ONLINE MATAKULIAH EKONOMI PENDIDIKAN DI JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN	Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Windsari, S.Pd., M.Pd. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.	0009048801 0026038909 0025127702	III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-2	L P L	4.000.000	00012-01-50-062015-3	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
10	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Manajemen Pendidikan S1	Pengembangan Perkuliahan Virtual di Masa Physical Distancing pada Matakuliah Manajemen PAUD	Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd. Windsari, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.	0013088703 0026039303 0026038909 0014048601 0009048801	III/c III/b III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-2 S-2 S-2	L L P L L	5.000.000	00377-01-58-001840-9	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
11	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Manajemen Pendidikan S1	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E Learning Sebagai Upaya Peningkatan Keefektifan Pembelajaran Pada Mata Kuliah Supervisi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Mudjito, Ak., M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.	0001109004 0015045606 0003097904	III/b IV/d III/c	S-2 S-3 S-3	P L P	4.000.000	00632-01-58-000001-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
12	FIP	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan	Keefektifan Virtual Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Pada Masa Pandemi Covid-19	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mudjito, Ak., M.Si. Dr. Wagino, M.Pd.	0003097904 0015045606 0016086104	III/c IV/d IV/a	S-3 S-3 S-3	P L L	5.000.000	00377-01-58-001837-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
13	FIP	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MASA PANDEMI COVID-19 DI JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN FIP UNESA	Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.	0016057703 0013088703 0026039303	III/d III/c III/b	S-3 S-2 S-2	L L L	4.000.000	00377-01-58-000583-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
14	FIP	Psikologi	Psikologi	HUBUNGAN ANTARA KEPERIBADIAN HARDINESS DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA KARYAWAN TERDAMPAK COVID 19	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Olivia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog	0009117406 0023058101 0011067909 0011108102	III/d III/c III/b III/c	S-3 S-2 S-2 S-2	P P P P	10.000.000	00377-01-58-000928-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan

**DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNPB TAHUN 2020**

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	GoI.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
15	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA MASA PANDEMI COVID-19	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., P.hD	0015069001 0030038901 0013028501	III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-3	P L P	5.000.000	00377-01-58-001925-1	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
16	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Penggunaan V-Learning UNESA Pada Mahasiswa PG-PAUD di Masa Wabah Covid-19	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	0013028004 0019126605 0015069001	III/b IV/a III/b	S-2 S-2 S-2	P P P	2.500.000	00377-01-58-000743-2	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
17	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	PENGEMBANGAN PANDUAN PENDIDIKAN BERBASIS RUMAH UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA DINI DI MASA COVID-19	Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dra. Mas'udah, M.M.Pd.	0026037206 0013088801 0014085704 0009115811	III/b III/b IV/c III/d	S-2 S-2 S-3 S-2	P P P P	5.000.000	00377-01-58-001804-3	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
18	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID 19	Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.	0013088801 0026037206 0001068008	III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-2	P P P	2.500.000	00377-01-58-001775-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
19	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Survey Terhadap Stress Akademik Dan Coping Strategies Mahasiswa PG-PAUD Unesa Pada Masa PANDEMI COVID_19	Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., P.hD Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.	0025117706 0013028501 0005057701	III/b III/b III/c	S-2 S-3 S-2	L P P	5.000.000	00377-01-58-001078-6	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
20	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	STUDI DESKRIPTIF PELAKSANAAN PLP SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA MAHASISWA JURUSAN PGSD FIP UNESA	Drs. Supriyono, M.M. Drs. Suprayitno, M.Si. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dra. Endang Darmawati, M.Si.	0023115705 0020066711 0019068102 0010095504	IV/c IV/b III/d III/c	S-2 S-2 S-2 S-2	L L L P	5.000.000	00377-01-58-000668-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
21	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	STUDI DESKRIPTIF POLA BELAJAR SEBELUM DAN SELAMA PANDEMIC COVID-19 PADA MAHASISWA JURUSAN PGSD FIP UNESA	Julianto, S.Pd., M.Pd. Drs. Suprayitno, M.Si. Drs. Supriyono, M.M. Dra. Endang Darmawati, M.Si. Dra. Mulyani, M.Pd.	0019068102 0020066711 0023115705 0010095504 0030066106	III/d IV/b IV/c III/c IV/a	S-2 S-2 S-2 S-2 S-2	L L L P P	5.000.000	00377-01-58-000794-5	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
22	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	PENGEMBANGAN VIDEO MEMBACA NYARING 'SHIROH NABAWIYAH' UNTUK PENGUATAN KARAKTER MAHASISWA S1 PGSD FIP UNESA DI MASA PANDEMI COVID-19	Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd. Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd. Drs. Suprayitno, M.Si. Drs. Masengut Sukidi, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si.	0020106902 0012125707 0020066711 0010115510 0007056302	III/c III/d IV/b III/d IV/b	S-2 S-2 S-2 S-2 S-3	P L L L L	5.000.000	00377-01-58-000635-5	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan

**DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNPB TAHUN 2020**

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	GoI.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
23	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	PENGEMBANGAN PERFUMED HAND SANITIZER AROMATHERAPY DALAM UPAYA MENCEGAH PERSEBARAN COVID-19	Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd.	0018048306 0011128701 0002068902 0026038701 0025098105	III/b III/b III/b III/b III/d	S-2 S-2 S-2 S-2 S-2	P P P P L	5.000.000	00062-01-50-044150-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
24	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM GO GREEN CAMPUS DALAM PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DI JURUSAN PGSD FIP UNIVERSTAS NEGERI SURABAYA	Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Drs. M. Husni Abdullah, M.Pd.I. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.	0029018005 0028065601 0002096907 0013056801 0031036502	III/d IV/a IV/a IV/c III/c	S-2 S-2 S-3 S-3 S-3	L L L P L	5.000.000	00377-01-58-000538-3	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
25	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pengembangan Materi Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Awal SD Berorientasi Social Distancing sebagai Upaya Menanggulangi Penyebaran Covid 19 bagi Mahasiswa PGSD FIP Unesa	Dra. Sri Hariani, M.Pd. Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Dra. Mulyani, M.Pd. Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.	0027125504 0017108102 0030066106 0019106003 0010115510	IV/b III/c IV/a III/d III/d	S-2 S-2 S-2 S-2 S-2	P L P P L	8.000.000	00377-01-58-000615-1	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
26	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Meningkatkan Kompetensi Berpikir dan Motivasi Belajar Siswa SD Kelas Rendah dengan Pembelajaran Daring Video Edukasi "Creative Teaching Center" dan Keterlibatan Orang Tua "Parenting Daily Activity" di masa Study From Home dampak Pandemi Covid-19	Dr. Wiryanto, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Drs. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Drs. Mintohari, M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.	0029056506 0021118101 0027126004 0014076804 0002068902	IV/a III/d IV/b III/d III/b	S-3 S-3 S-2 S-2 S-2	L P L L P	8.000.000	00377-01-58-001432-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
27	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Penanganan COVID-19 di Lingkungan Keluarga melalui Program Family Self Checking	Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.	0031058405 0030038901 0026038701 0018048306 0011128701	III/b III/b III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-2 S-2 S-2	L L P P P	8.000.000	00377-01-58-001915-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
28	FIP	Pendidikan Luar Biasa S1	Pendidikan Luar Biasa S1	Pengembangan Model Senam Tera Awal Pembelajaran Untuk Mencegah Covid-19 bagi Anak Usia Dini	Dra. Siti Mahmudah, M.Kes. Drs. Pamuji, M.Kes. Drs. Edy Rianto, M.Pd.	0015036109 0016076204 0008125604	IV/b IV/b IV/a	S-2 S-2 S-2	P L L	5.000.000	00377-01-58-000666-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
29	FIP	Pendidikan Luar Biasa S1	Pendidikan Luar Biasa S1	Pengembangan Perangkat Instrumen Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	Khofidotur Rohaf, S.Pd., M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.	0010038901 0002028305 0009048801 0020085805	III/b III/b III/b IV/b	S-2 S-2 S-2 S-2	P P L P	5.000.000	0377-01-58-001963-3	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
30	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	Pendidikan Luar Biasa S2	PENGEMBANGAN PROTOTIPE PENGUKUR SUHU TUBUH	Dr. Wagino, M.Pd. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Khofidatur Rohaf, S.Pd., M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.	0016086104 0003056807 0010038901 0003028102	IV/a IV/c III/b III/c	S-3 S-3 S-2 S-2	L L P P	20.000.000	00377-01-58-000502-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan

**DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNPB TAHUN 2020**

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
31	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	Pendidikan Luar Biasa S2	DAMPAK EPIDEMIK COVID 19 TERHADAP KESEHATAN MENTAL MAHASISWA	Dr. Yuliyati, M.Pd. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.	0002075710 0030105905	IV/a IV/a	S-3 S-3	P P	5.000.000	00377-01-58-001055-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
32	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	Pendidikan Luar Biasa S2	Virtual Learning Dalam Pembelajaran Vokasional Life Skill Pembuatan Masker Dobel Bagi ABK dan GPK di Sekolah Inklusi	Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Dr. Yuliyati, M.Pd. Drs. Edy Rianto, M.Pd.	0020085805 0018046201 0002075710 0008125604	IV/b IV/b IV/a IV/a	S-2 S-3 S-3 S-2	P P P L	5.000.000	00377-01-58-000784-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
33	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S1	Pendidikan Luar Sekolah S1	Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan Pemerintah Terhadap Social Distancing dalam Menghindari Penyebaran Covid 19 pada Mahasiswa FIP Unesa	Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Dr. Soedjarwo, M.S. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.	0013058106 0009035906 0015066005	III/c IV/a IV/c	S-2 S-3 S-3	L L L	5.000.000	00377-01-58-000594-3	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
34	FIP	Pendidikan Luar Sekolah	Pendidikan Luar Sekolah	Keterlibatan Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Selama BDR di PAUD SKB Cerme Gresik	Dr. Suhanadji, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	0014105602 0027077909 0005048107	IV/c III/d III/c	S-3 S-3 S-2	L P L	5.000.000	00377-01-58-000970-1	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
35	FIP	Pendidikan Luar Sekolah	Pendidikan Luar Sekolah	Peran Tutor Dalam Membelajarkan Masyarakat Melalui Online Learning Pada Kejar Paket C di SKB Cerme, Kabupaten Gresik	Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Suhanadji, M.Si. Drs. Heru Siswanto, M.Si.	0002117508 0014105602 0008026006	III/c IV/c III/d	S-3 S-3 S-2	L L L	5.000.000	00377-01-58-000901-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
36	FIP	Psikologi S1	Psikologi S1	METODE PENANGANAN STRESS PENGASUHAN BERBASIS ONLINE UNTUK IBU BEKERJA YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MASA PANDEMI	Satiningsih, S.Psi., M.Si. Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	0025117405 0010098103 0027107004 0017017202 0013038801	III/d III/c III/b III/d III/b	S-2 S-2 S-2 S-3 S-2	P P P P P	10.000.000	00002-01-58-000253-4	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
37	FIP	Psikologi S1	Psikologi S1	Penyesuaian Diri Mahasiswa dalam Menghadapi Perubahan Sistem Perkuliahan di Masa Pandemi Covid-19	Nurchayati, S.Psi., M.A., Ph.D. Muhammad Syaifq, S.Psi., M.Sc. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si. Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi.	0007127501 0017077805 0016118802 0017077304	III/d III/c III/b III/c	S-3 S-2 S-2 S-2	P L P P	10.000.000	00377-01-58-001391-2	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
38	FIP	Teknologi Pendidikan S1	Teknologi Pendidikan S1	PENGEMBANGAN E-LEARNING MATA KULIAH EVALUASI MEDIA BAGI MAHASISWA S1 JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Dra. Sulistiowati, M.Pd.	0016058802 0026046703 0009115708	III/b IV/a III/d	S-2 S-3 S-2	P L P	7.500.000	00377-01-58-001918-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
39	FIP	Teknologi Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengembangan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Dasar Pendidikan Bagi Mahasiswa S1 Teknologi Pendidikan	Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	0017046204 0018118002 0017087903	IV/c III/d III/c	S-2 S-2 S-2	L L P	5.000.000	00377-01-58-000663-0	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan

**DAFTAR PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS/JURUSAN FIP
DANA PNBP TAHUN 2020**

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Dana yg disetujui (Rp.)	No. Rekening	Skema
40	FIP	Teknologi Pendidikan S2	Teknologi Pendidikan S2	Pengembangan Bahan Ajar E-learning Matakuliah Animasi 2 dimensi dan 3 dimensi	Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Alim Sumarno, S.Pd., M.Pd.	0018118002 0017046204 0030087701	III/d IV/c III/b	S-2 S-2 S-2	L L L	5.000.000	00377-01-58-000724-6	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
41	FIP	Teknologi Pendidikan S3	Teknologi Pendidikan S3	Pengembangan Model Latihan Mental untuk Regulasi Emosi Pada Atlet	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.	0017017202 0027107004	III/d III/b	S-3 S-2	P P	5.000.000	00377-01-58-001082-5	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
42	FIP	Teknologi Pendidikan S3	Teknologi Pendidikan S3	Prevalensi Children Well-Being Pada Masa Pandemi COVID-19 Di Indonesia	Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., PhD	0003127704 0030128704 0027107004 0013088703 0013028501	III/b III/b III/b III/c III/b	S-2 S-2 S-2 S-2 S-3	P L P L P	5.000.000	00377-01-58-001072-8	Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan
Grand Total										237.750.000		

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 9 Juli 2020
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001



Salinan sesuai dengan aslinya.
Wakil Rektor Bidang Umum dan Keuangan,

[Signature]
SUPRATNO
NIP 196904021994031002

LAPORAN AKHIR PENELITIAN PNB



JUDUL PENELITIAN:

**Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan
Pemerintah Terhadap Social Distancing dalam Menghindari Penyebaran
Covid-19 pada Mahasiswa FIP Unesa**

TIM PENGUSUL:

Nama Ketua	: Heryanto Susilo, M.Pd.	NIDN 0013058106
Nama Anggota 1	: Dr. Soedjarwo, MS.	NIDN 0009035906
Nama Anggota 2	: Dr. Ketut Atmaja, M.Kes.	NIDN 0015066005

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
MEI 2020**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN**

Judul Penelitian : Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Control diri,
: Kebijakan Pemerintah terhadap Social
: Distancing dalam menghindari penyebaran
: Covid 19 pada Mahasiswa FIP Unesa

Kode>Nama Rumpun Ilmu : / Ilmu Pendidikan
Bidang Fokus Penelitian : Manajemen Pendidikan

Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap : Heryanto Susilo, M.Pd
b. NIDN : 0013058106
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : PLS
e. Nomor HP : 081235670163
f. Alamat surel (e-mail) : heryantosusilo@unesa.ac.id

Anggota Peneliti (1)
a. Nama Lengkap : Dr. Ketut Atmaja, M.Kes.
b. NIDN : 0015066005
c. Perguruan Tinggi : Unesa

Anggota Peneliti (2)
a. Nama Lengkap : Dr. Soedjarwo, M.S
b. NIDN : 0009035906
c. Perguruan Tinggi : Unesa

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 tahun
Usulan Penelitian Tahun ke- : 1
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 10.000.000
Biaya Penelitian :
diusulkan ke LPPM UNESA : Rp 10.000.000

Surabaya, 29 Juni 2020

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
NIP.19680503 199403 1 003

Ketua Peneliti,

Heryanto Susilo, M.Pd
NIP.198105132008121002

Menyetujui,
Ketua LPPM,



Prof. Dr. Farni, M.Hum.
NIP.196509261990022001

RINGKASAN

Salah satu upaya dalam mitigasi dampak penyebaran covid 19 adalah penerapan pembelajaran berbasis Internet atau yang lebih dikenal dengan e-learning atau virtual learning. Dalam penelitian ini akan dibahas tentang pengertian, kelebihan dan keterbatasan, serta kondisi yang diperlukan agar penerapan pembelajaran berbasis Internet (virtual learning) dapat berhasil serta keterkaitannya dengan pengurangan dampak Covid-19 pada mahasiswa. Penerapan virtual learning ditujukan untuk mengatasi masalah keterpisahan ruang dan waktu antara mahasiswa dan dosen melalui media komputer, hand phone yang selama ini tidak bisa dilakukan karena adanya pembatasan social atau social distancing sekaligus digunakan sebagai upaya pengurangan penyebaran Covid-19.

Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan faktor faktor yang ikut berpengaruh terhadap implementasi yaitu adanya penggunaan virtual learning, Sikap mahasiswa, Kontrol Diri, Peraturan Pemerintah terhadap social distancing dalam rangka upaya pengurangan dampak Covid-19. Pada akhirnya dengan mengetahui faktor mana yang ikut berpengaruh hal ini sebagai dasar untuk menyusun solusi agar kebijakan tentang social distancing dapat di memaksimalkan implementasinya di FIP dan Unesa, yang kesemuanya ini diharapkan akan memberikan sumbangkan yang bermakna pada pengurangan atau terhindarnya penularan penyebaran Covid-19 di lingkungan FIP khususnya dan masyarakat secara keseluruhan.

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa, dengan menggunakan sample yang diambil secara purposive pada mahasiswa dalam jangka satu tahun. Luaran yang berupa jurnal internasional, dan seminar nasional yang dilakukan setelah penelitian ini selesai. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial yaitu dengan teknik analisis Regresi Linier Berganda.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Laporan Akhir dengan judul “Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan Pemerintah Terhadap Social Distancing dalam Menghindari Penyebaran Covid-19 pada Mahasiswa FIP Unesa dapat terselesaikan dengan baik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis internet (virtual learning) yang saat ini sedang digiatkan dalam dunia pendidikan. Dan peneliti ingin mengetahui faktor faktor yang ikut berpengaruh terhadap implementasi yaitu adanya penggunaan virtual learning, Sikap mahasiswa, Kontrol Diri, Peraturan Pemerintah terhadap social distancing dalam rangka upaya pengurangan dampak Covid-19. Dalam penilitan ini, kami Tim peneliti menyadari bahwa laporan akhir penelitian ini jauh dari sempurna. Demikian penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi terwujudnya pengembangan kajian ilmu. Besar harapan semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik program studi PLS, peneliti selanjutnya, maupun pembaca.

Surabaya, 20 November 2020

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
RINGKASAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Urgensi Penelitian.....	2
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	3
A. Virtual Learning.....	3
B. Sikap.....	5
C. Kontrol Diri.....	14
D. Kebijakan Pemerintah.....	18
BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Penelitian.....	20
B. Manfaat Penelitian.....	20
BAB IV. METODE PENELITIAN.....	21
A. Pendekatan dan Jenis.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Sumber Data.....	21
D. Teknik dan Pengumpulan Data.....	21
BAB V. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI.....	23
A. Hasil Penelitian.....	23
B. Luaran Penelitian.....	24
BAB VI. PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26

B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Pemberian Skor pada Alternatif	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Corona Virus -19 merupakan salah satu penyakit pandemi yang menyerang hampir seluruh dunia sejak akhir tahun 2019 hingga saat ini. Penyakit Karena virus corona atau Covid-19 pertama kali menyebar di Wuhan, kini telah menyerang dan menyebar termasuk di Indonesia. Kasus kesehatan yang menyebabkan kematian ini semakin bertambah dari hari ke hari dan begitu cepatnya proses penularan penyakit ini, Puncaknya pada pertengahan Maret 2020 pemerintah Indonesia mulai memutuskan beberapa kebijakan bagi masyarakat demi menanggulangi penyebaran Virus Corona. Mulai dari pembatasan aktifitas, himbauan untuk menjaga kesehatan, bekerja di rumah bagi para karyawan, belajar di rumah didampingi orangtua bagi para pelajar, social distancing, physical distancing, karantina wilayah, hingga larangan untuk mudik sebagai bentuk pembatasan mobilitas manusia dari wilayah satu ke wilayah lainnya.

Data awal Mei 2020, angka kasus terkonfirmasi positif Virus Corona (Covid-19) di Indonesia bertambah 292 pasien. Penambahan angka ini membuat jumlah total kasus aktif Covid-19 di Indonesia mencapai 10843 pasien dan semakin mendekati angka 15000 orang selama 3 bulan terakhir sejak isu merebaknya virus ini dikabarkan, dengan ditambah pasien dalam pemantauan bisa lebih dari itu, total kematian 831 orang dan 1665 pasien dinyatakan sembuh. Di Jawa Timur, hingga tanggal 3 Mei 2020 pasien yang terkonfirmasi positif Corona 1037 orang, 165 orang sembuh dan 106 meninggal (merdeka.com).

Melihat jumlah korban Covid-19 semakin meningkat, termasuk Provinsi Jawa Timur masuk dalam kategori tertinggi ke dua setelah Jawa Barat. Maka di Wilayah Jawa Timur, melalui Surat Edaran Gubernur Jawa Timur Nomor 188/202/KPTS/013/2020 perihal Pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar di Wilayah kota Surabaya, Kabupaten Sidoarjo, dan Kabupaten Gresik, memutuskan Pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam menangani virus

Corona 2019. Selama 14 hari mulai tanggal 28 April sampai dengan 11 Mei 2020 dan diperpanjang sampai 25 Mei 2020.

Situasi akibat Covid-19 tentu berdampak terhadap pendidikan. Perubahan pola pembelajaran saat ini terlihat masif dilakukan di semua jenjang pendidikan akibat pandemi Covid-19. Adanya kebijakan dari Pemerintah terkait memaksimalkan aktifitas kegiatan di rumah, semakin menguatkan tentang penggunaan pembelajaran Virtual yang dilakukan oleh sekolah maupun Perguruan Tinggi. Sehingga Distance Learning menjadi salah satu cara yang efektif yang juga dilakukan oleh FIP UNESA untuk mengurangi penyebaran Covid-19. Dengan hal ini, Distance Learning mampu meminimalisir kontak fisik secara langsung antara mahasiswa satu dengan lainnya, ataupun mahasiswa dengan dosen. Menurut Milman (2015) penggunaan teknologi digital menjadi salah satu alternatif yang cocok agar kegiatan belajar-mengajar tetap bisa dilakukan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan Pemerintah Terhadap Social Distancing dalam Menghindari Penyebaran Covid-19 pada Mahasiswa FIP Unesa ?

C. Urgensi Penelitian

Adapun urgensi dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menjelaskan faktor faktor yang ikut berpengaruh terhadap implementasi yaitu adanya penggunaan virtual learning, Sikap mahasiswa, Kontrol Diri, Peraturan Pemerintah terhadap social distancing dalam rangka upaya pengurangan dampak Covid-19
2. Sebagai dasar untuk menyusun solusi agar kebijakan tentang social distancing dapat di maksimalkan implementasinya di FIP dan Unesa

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Virtual Learning

Keberhasilan penerapan virtual learning dalam pembelajaran sangat tergantung pada disiplin diri dan tanggung jawab mahasiswa terhadap proses belajarnya. Untuk itu, mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan kognitif tinggi seperti negosiasi makna, belajar sepanjang hayat, analisis refleksi, dan meta kognisi. Di samping itu, mahasiswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan dasar dalam virtual learning, seperti penggunaan teknologi komputer (computer-mediated technology), keterampilan sosial online, etika online, navigasi web, dan penelusuran web (McPherson & Nunes, 2004). Menurut Nunes et al. (McPherson & Nunes, 2004) keterampilan tersebut dinamakan networked information and communication literacy skills (NICLS). NICLS merupakan keterampilan yang dibutuhkan oleh mahasiswa agar berhasil dalam belajar dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Menurut McPherson & Nunes (2004) NICLS terdiri atas keterampilan komunikasi dengan menggunakan komputer (computer-mediated communication/CMC) dan keterampilan informasi. Keterampilan CMC berkaitan dengan interaksi mahasiswa dengan masyarakat belajar. Sementara itu, keterampilan informasi berkaitan dengan masalah kecemasan informasi dan beban kerja yang berlebih, serta akses terhadap sumber belajar. McPherson & Nunes (2004) mengemukakan tiga topik utama yang perlu dikuasai mahasiswa berkenaan dengan penguasaan NICLS. Ketiga topik tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kolaborasi dan kerja sama secara online. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk menyadari faktor sosial yang terlibat dalam penggunaan teknologi CMC seperti pengabaian batas-batas, penyingkapan diri (selfdisclosure), etika online, dan sebagainya.
2. Mencari dan menemukan kembali informasi. Keterampilan ini berkaitan dengan keterampilan mahasiswa dalam mengeksplorasi dan menemukan

informasi yang tersedia dalam Internet atau Intranet. Dengan banyaknya informasi yang tersedia dalam Internet, mahasiswa harus dapat mencari dan menemukan kembali informasi dari sumber-sumber online dengan menggunakan mesin-mesin pencari informasi (searching engine) di Internet.

3. Menilai sumber informasi dalam Internet. Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan mahasiswa mengevaluasi secara kritis sumber informasi dan mengaitkan informasi yang dipilih dengan pengetahuan yang telah dimiliki. Semua keterampilan tersebut harus dikuasai mahasiswa sebelum benar-benar terlibat dalam kegiatan virtual learning. Apabila mahasiswa tidak menguasai keterampilan tersebut ia akan mengalami frustrasi dan pada akhirnya akan menurunkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam belajar. Untuk membantu mahasiswa berhasil dalam virtual learning, di samping menguasai disiplin ilmu (materi pelajaran) dan keterampilan-keterampilan teknik, dosen juga dituntut untuk menguasai keterampilan TIK untuk mengelola dan memfasilitasi virtual learning.

Menurut Berge (McPherson & Nunes, 2004) mengemukakan empat peran utama dosen online yaitu Pedagogical/Intellectual, Social, Managerial/Organizational, and Technical Roles :

1. Pedagogical/intellectual roles Dalam menjalankan peran ini, dosen dituntut untuk mampu mendorong mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tentang konsep dan prinsip serta keterampilan yang harus dikuasai. Dalam melaksanakan peran ini, dosen hendaknya terampil dalam membuka diskusi, memfokuskan mahasiswa pada materi dan topik yang didiskusikan, mengintervensi diskusi untuk mendorong pembicaraan yang menarik dan produktif, membantu dan memelihara keterlibatan mahasiswa dalam diskusi, serta merangkum hasil diskusi.
2. Social roles Peran ini menuntut dosen untuk mengembangkan lingkungan belajar yang bersahabat dan menyenangkan sehingga mahasiswa merasa

yakin bahwa mereka dapat menguasai pesan pembelajaran yang diharapkan.

3. **Managerial/organizational roles** Peran ini menuntut dosen untuk mampu menata tujuan belajar, merancang kegiatan belajar, menyusun jadwal kegiatan belajar dan tugas-tugas, serta menjelaskan aturan-aturan prosedural dan norma-norma pembuatan keputusan.
4. **Technical roles** Dalam menjalankan peran ini, dosen dituntut untuk mengenal, nyaman, dan menguasai sitem dan perangkat lunak TIK yang membentuk lingkungan belajar online.

Di samping perubahan paradigma belajar, perubahan dalam sistem operasional kerja dan struktur organisasi, serta melek TIK, Errington (2001) menyatakan bahwa kompetensi atau kemampuan pengguna, dukungan sarana, dan kecukupan infrastruktur merupakan faktor yang menentukan efektivitas penerapan virtual learning dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Bandalaria (2003) yang mengemukakan bahwa tiga masalah utama yang menghambat partisipasi mahasiswa dalam belajar online. Pertama, *dispositional problems*, yaitu masalah yang mengacu pada pribadi mahasiswa, seperti sikap, rasa percaya diri, dan gaya belajar. Kedua, *circumstantial problems*, yaitu masalah yang berkaitan dengan kondisi khusus seperti lokasi geografis, ketersediaan waktu, dan sebagainya. Ketiga, *technical problems*, yaitu masalah yang berkaitan dengan hardware dan program software yang digunakan dalam belajar online.

B. Sikap

Melaksanakan peraturan dapat membantu berfungsinya suatu peraturan dengan baik (Kusumadewi, 2012:3). Menurut Boeree (2008:139) kepatuhan merupakan fenomena yang tidak jauh berbeda dengan penyesuaian diri. Perbedaannya terdapat dalam hal pengaruh legitimasi (kebalikan dengan paksaan atau tekanan sosial lainnya) dan selalu terdapat individu, yakni si pemegang otoritas. Dalam penyesuaian diri, individu melakukan sesuatu tanpa ada paksaan yang menyebabkan harus melakukan suatu hal. Bahkan terkadang penyesuaian diri sering berlangsung secara otomatis tanpa disadari individu.

Tetapi berbeda halnya dengan kepatuhan, yang biasanya terdapat suatu kekuasaan yang membuat individu memiliki keharusan untuk melakukan suatu hal. Adakalanya individu memang menerima suatu norma berdasarkan keinginan sendiri agar bisa diterima oleh kelompok, namun adakalanya juga suatu norma diterima individu atas dasar paksaan. Dengan kata lain, individu sadar akan penerimaan, namun tidak terjadisecara sukarela (Sarwono, 2009: 45).Penerimaan seperti ini biasanya terjadi karena sanksi atau tindakan yang berasal dari orang lain atau kelompok masyarakat yang menimbulkan pengaruh kepadanya.Pembahasan mengenai kepatuhan seringkali dikaitkan dengan penelitian Dr. Migram yang ingin mencari tahu sampai seberapa jauh orang-orang akan mematuhi figur otoritas ketika disuruh untuk melakukan suatu hal yang berbahaya dan berlawanan dengan hati nurani.Dengan demikian kepatuhan (obedience) dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai kesediaan seseorang atau sekelompok orang untuk melakukan perilaku tertentu yang merupakan permintaan langsung dari pihak lain yang memiliki otoritas.

Pengertian Peraturan Peraturan didefinisikan sebagai sesuatu yang mengandung kata-kata perintah dan larangan, serta apa yang harus dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan, serta tidak sedikit yang mengandung paksaan (Hadikusuma, 1992:65). Hal ini tentunya dikenakan pada semua individu disuatu kalangan masyarakat. Jika melihat dari definisi peraturan tersebut, maka tujuan dari dibentuknya peraturan adalah mengatur individu atau masyarakat agar sesuai dengan norma-norma yang telah disepakati. Schwartz menegaskan bahwa kaidah-kaidah yang berlaku di masyarakat dapat menjadi suatu sistem pengendalian sosial yang formal dalam masyarakat, yang ditetapkan sebagai peraturan dan setiap masyarakat memerlukan suatu mekanisme pengendalian sosial agar segala sesuatunya berjalan dengan tertib. Mekanisme yang dimaksud adalah segala sesuatu yang dilakukan untuk melaksanakan proses yang direncanakan maupun yang tidakdirencanakan untuk mendidik, mengajak, atau bahkan memaksa para warga masyarakat agar menyesuaikan diri dengan kaidah-kaidah dan nilai-nilai kehidupan masyarakat yang bersangkutan. Peraturan merupakan suatu tatanan yang digunakan untuk

mengatur pola kehidupan masyarakat agar berjalan dengan stabil. Begitu pula dengan sebuah lembaga pendidikan, meskipun berbeda-beda dalam setiap sekolah dalam menentukan tata tertib atau peraturannya, terdapat beberapa kesamaan di tiap-tiap tata aturan.

Peraturan sosial yang berupa tata tertib di masyarakat merupakan kumpulan aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat di lingkungan masyarakat (Rifa'i, 2011:139). Peraturan sebagai kontrol sosial, ditujukan untuk memberikan kontrol terhadap masyarakat dalam bertingkah laku. Ali menyatakan bahwa perlunya dibuat peraturan adalah agar kehidupan berjalan dengan baik sehingga terciptanya masyarakat yang adil dan beradab. Oleh karena itu, diperlukan suatu sikap patuh terhadap peraturan. Hal ini guna mencapai ketertiban masyarakat yang terarah dan teratur (Ali & Ansori, 2008:22). Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli di atas, dapat diperoleh pengertian bahwa peraturan adalah suatu kumpulan tatanan, petunjuk, atau ketentuan tentang sesuatu yang boleh dilakukan atau tidak boleh dilakukan oleh anggota kelompok atau masyarakat agar tercipta suatu ketertiban

Kepatuhan merupakan salah satu bentuk dari pengaruh sosial (Sarwono, 2009:15). Menurut Cialdini pengaruh sosial adalah usaha untuk mengubah sikap, kepercayaan, persepsi, atau tingkah laku satu atau beberapa orang lainnya (Sarwono, 2009:17). Masih menurut Sarwono (2009:17) yang merumuskan kepatuhan sebagai salah satu jenis dari pengaruh sosial, dimana individu menaati dan mematuhi permintaan orang lain untuk melakukan tingkah laku tertentu karena adanya unsur kekuatan (power).Kepatuhan dapat terjadi dalam bentuk apapun, selama individu tersebut menunjukkan perilaku taat terhadap sesuatu atau seseorang. Misalnya kepatuhan terhadap peraturan. Sedangkan peraturan didefinisikan sebagai tatanan, petunjuk, atau ketentuan tentang sesuatu yang boleh dilakukan atau tidak boleh dilakukan (Sarwono, 2009:14). Peraturan memiliki tujuan untuk mengarahkan anggota masyarakat, agar tercipta suatu pola kehidupan yang tertib.

Kemudian Oxlly menjelaskan pengertian kepatuhan terhadap peraturan sebagai perilaku taat dan patuh terhadap peraturan yang berlaku berarti

memiliki sikap menerima dan ikhlas melaksanakan peraturan-peraturan yang berlaku dengan keteguhan hati tanpa paksaan. Oslay juga menjelaskan mengenai ciri-ciri individu yang taat terhadap peraturan, yaitu (Sarwono, 2009:35) :1)Selalu berpegang teguh pada peraturan dalam suatu perbuatan atau kegiatan,2)Selalu berusaha melaksanakan peraturan,3)Selalu berusaha menerapkan peraturan dalam kehidupan sehari-hari,4)Akan selalu ikut serta dalam mengamalkan peraturan yang berlaku.

Berdasarkan uraian yang telah diungkapkan di atas, dapat disimpulkan bahwa kepatuhan terhadap peraturan adalah sikap dan perilaku taat dalam menjalankan seluruh peraturan yang telah ditetapkan dengan penuh kesadaran.

Faktor-faktor Yang Mempengaruhi KepatuhanBerdasarkan penelitian yang dilakukan Milgram, diketahui beberapa faktor yang mempengaruhi kepatuhan seseorang. Beberapa hal yang dapat mempengaruhi kepatuhan tersebut adalah (Boeree, 2008:145):

a. Jarak antar Personal

Jika dalam penelitian Milgram adalah mengenai kepatuhan terhadap perintah negatif, orang akan lebih mudah untuk taat terhadap perintah tersebut saat ia tidak memiliki hubungan yang dekat secara personal. Dengan kata lain, orang akan lebih bisa bertindak dengan perasaannya ketika mereka memiliki hubungan personal satu sama lain.

b. Kedekatan dan Legitimasi Otoritas

Adanya otoritas atau kekuasaan juga dapat berpengaruh terhadap kepatuhan individu. Seseorang bisa begitu patuh terhadap perintah ketika orang yang memberikan perintah memiliki kekuasaan yang sah. Sehingga terdapat kesulitan dalam menolak hal yang diperintahkan tersebut.

c. Institusi Otoritas

Perbedaan wibawa suatu institusi dan wibawa seorang pemimpin atau orang yang bisa memerintah terkadang memiliki pengaruh terhadap kepatuhan seseorang. Ketika yang memberikan perintah adalah dari institusi atau

seseorang yang mempunyai wibawa tinggi, maka seseorang akan lebih mudah untuk patuh terhadap apa yang diperintahkan.

Adapun faktor yang mempengaruhi kepatuhan individu menurut Taylor, Peplau & O. Sears (2009:268) diantaranya:

a. Imbalan

Salah satu hal yang bisa digunakan sebagai sarana dalam mempengaruhi kepatuhan seseorang adalah dengan pemberian imbalan. Yaitu dengan cara membantu orang lain mencapai tujuan yang diinginkannya atau dengan memberikan tawaran imbalan yang bermanfaat bagi individu tersebut.

b. Koersi

merupakan suatu pemaksaan yang diiringi dengan pemberian ancaman hukuman atau tanda ketidaksetujuan sebagai imbalan negatif terhadap individu yang tidak mau patuh.

c. Keahlian

Terkadang individu berkenan untuk tunduk dan mengikuti nasihat dari orang yang dianggapnya ahli karena mereka percaya para ahli tersebut dapat membantu mereka untuk mencapai sesuatu yang diharapkan. Karena itu sumber kekuasaan juga bisa berasal dari pengetahuan khusus, training dan ketrampilan.

d. Informasi : Dengan memberikan informasi atau pesan yang persuasif terkadang individu dapat terpengaruh terhadap informasi tersebut, sehingga dapat mempengaruhi kepatuhannya.

e. Rujukan

Dalam hal ini, kekuasaan didasarkan pada identitas diri atau keinginan menjadi seperti orang lain agar dapat menjalin hubungan dengan orang lain atau kelompok tertentu.

f. Legitimasi

Adanya otoritas yang sah akan memberikan kesempatan lebih untuk menjadikan seseorang tunduk dan patuh terhadap perintah pimpinan atau orang yang memiliki otoritas.

Kepatuhan terhadap peraturan memiliki dimensi-dimensi yang mengacu pada dimensi kepatuhan. Blass (1999:16) menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan patuh kepada perintah orang lain atau aturan, apabila seseorang tersebut memiliki tiga dimensi kepatuhan yang terkait dengan sikap dan tingkah laku patuh. Berikut adalah dimensi-dimensi kepatuhan:

a. Mempercayai (belief)

Kepercayaan terhadap tujuan dari kaidah-kaidah bersangkutan, terlepas dari perasaan atau nilai-nilainya terhadap kelompok atau pemegang kekuasaan maupun pengawasannya.

b. Menerima (accept)

Menerima dengan sepenuh hati perintah atau permintaan yang diajukan oleh orang lain.

c. Melakukan (act)

Jika mempercayai dan menerima adalah merupakan sikap yang ada dalam kepatuhan, melakukan adalah suatu bentuk tingkah laku atau tindakan dari kepatuhan tersebut. Dengan melakukan sesuatu yang diperintahkan atau menjalankan suatu aturan dengan baik, maka individu tersebut bisa dikatakan telah memenuhi salah satu dimensi kepatuhan. Seseorang dikatakan patuh jika norma-norma atau nilai-nilai dari suatu peraturan diwujudkan dalam perbuatan, bila norma atau nilai itu dilaksanakannya maka dapat dikatakan bahwa ia patuh.

Dimensi-dimensi tersebut, kemudian dikategorikan oleh Darley dan Blass kedalam dua kategori, yaitu dimensi “Belief” dan “accept” merupakan dimensi kepatuhan yang terkait dengan sikap, dan “act” merupakan dimensi kepatuhan yang terkait dengan aspek tingkah laku patuh seseorang (Hartono, 2006:76). Penelitian menggunakan dimensi kepatuhan dari Blass sebagai acuan dalam menentukan dimensi kepatuhan terhadap peraturan. Dimensi ini akan digunakan dalam penyusunan skala penelitian yang terdiri dari belief yaitu kepercayaan terhadap tujuan dari kaidah-kaidah bersangkutan yang meliputi percaya pada prinsip peraturan. Accept yaitu menerima peraturan dengan sepenuh hati perintah atau permintaan yang diajukan oleh orang lain dengan indikatornya

yaitu sikap terbuka terhadap peraturan dan merasa nyaman pada peraturan. Serta yang terakhir adalah act yaitu melakukan isi perintah atau permintaan dari orang lain secara sadar dengan indikatornya ialah bertindak sesuai dengan peraturan dan peduli pada adanya pelanggaran (Hartono, 2006:77). Penelitian menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Blass karena dipandang dapat menjelaskan dimensi kepatuhan terhadap peraturan secara komprehensif.

C. Kontrol Diri

Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konform dengan orang lain, dan menutupi perasaannya (Ghufron & Risnawati, 2011:21). Averill mendefinisikan kontrol diri sebagai variabel psikologis yang mencakup kemampuan individu untuk memodifikasi perilaku, kemampuan individu dalam mengelola informasi yang tidak diinginkan, dan kemampuan individu untuk memilih suatu tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini (Kusumadewi 2012:4). Calhoun dan Acocella (1990:130) mendefinisikan kontrol diri (self-control) sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang, atau dengan kata lain kontrol diri ialah serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri.

Goldfriend dan Merbaum mendefinisikan kontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri juga menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu seperti yang diinginkan (Ghufron & Risnawati, 2011:22). Menurut Mahoney dan Thoresen kontrol diri merupakan jalinan yang secara utuh (integrative) dilakukan individu terhadap lingkungannya. Individu dengan kontrol diri tinggi sangat memperhatikan cara-cara yang tepat untuk

berperilaku dalam situasi yang bervariasi. Individu cenderung akan mengubah perilakunya sesuai dengan permintaan situasi sosial yang kemudian dapat mengatur kesan yang dibuat perilakunya lebih responsif terhadap petunjuk situasional, lebih fleksibel, berusaha untuk memperlancar interaksi sosial, bersikap hangat, dan terbuka (Ghufron & Risnawati, 2011:22). Sementara itu Goleman, memaknai kontrol diri sebagai kemampuan untuk menyesuaikan diri mengendalikan tindakan dengan pola yang sesuai dengan usia, suatu kendali batiniah. Begitupun dengan pendapat Bandura dan Mischel, sebagaimana dikutip Carlson (1994:96), yang mengatakan bahwa kontrol diri merupakan kemampuan individu dalam merespon suatu situasi.

1) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri yaitu:

Sebagaimana faktor psikologis lainnya, kontrol diri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara garis besarnya faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri terdiri dari faktor internal (dari diri individu) dan faktor eksternal (lingkungan individu) (Ghufron & Risnawati, 2011: 30)

a. Faktor Internal

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Semakin bertambah usia seseorang, maka semakin baik kemampuan mengontrol diri seseorang tersebut.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga terutama orangtua menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang.

Hasil penelitian Nasichah (2001) menunjukkan bahwa persepsi remaja terhadap penerapan 15 disiplin orangtua yang semakin demokratis cenderung diikuti tingginya kemampuan mengontrol dirinya. Oleh karena itu, orangtua menerapkan sikap disiplin kepada anaknya secara inten sejak dini, dan orangtua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila ia menyimpang dari yang sudah ditetapkan, maka sikap kekonsistenan ini akan diinternalisasi anak, dan kemudian akan menjadi kontrol diri baginya.

2) Aspek-Aspek Kontrol Diri

Averill menyebut kontrol diri dengan sebutan kontrol personal, yaitu kontrol perilaku (behavior control), kontrol kognitif (cognitive control), dan mengontrol keputusan (decisional control) (dalam Ghufron & Risnawati, 2011:29).

a. Kontrol perilaku (behavior control)

Kontrol perilaku merupakan kesiapan tersedianya respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini diperinci menjadi dua komponen, yaitu mengatur pelaksanaan (regulated administration) dan kemampuan memodifikasi stimulus (stimulus modifiability). Kemampuan mengatur pelaksanaan merupakan kemampuan individu untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan. Apakah dirinya sendiri atau aturan perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya dan bila tidak mampu individu akan menggunakan sumber eksternal. Kemampuan mengatur stimulus merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi, dalam hal ini individu dapat mengendalikan situasi atau keadaan yang terjadi.

b. Kontrol kognitif (cognitive control)

Kontrol kognitif merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasi, menilai, atau menghubungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau mengurangi tekanan. Aspek ini terdiri atas dua komponen, yaitu mengolah informasi (information again) dan melakukan penilaian (appraisal). Dengan informasi yang dimiliki oleh individu mengenai suatu keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan berbagai pertimbangan. Melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan

menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

c. Mengontrol keputusan (decisional control)

Mengontrol keputusan merupakan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi, baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

Dari pemaparan aspek di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga aspek dalam kontrol diri, yaitu: kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan kontrol keputusan. Ketiga aspek tersebut berperan dalam manifestasi perilaku yang akan ditimbulkan setelah adanya stimulus yang diterima.

D. Kebijakan Pemerintah

Kebijakan adalah rangkaian konsep dan asas yang menjadi pedoman dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan, kepemimpinan, dan cara bertindak. Istilah ini dapat diterapkan pada Pemerintahan, organisasi dan kelompok sektor swasta, serta individu. Pembuatan kebijakan merupakan sebuah aktivitas yang diarahkan tujuan, sebagai yang memiliki ciri tersendiri dari aktivitas fisik dan ekspresif murni, yang bertujuan untuk mempengaruhi prospektif (masa depan) alternatif dalam arah yang dikehendaki. Pandangan pembuatan kebijakan ini sebagai suatu aktivitas yang mempengaruhi masa depan memiliki implikasi komprehensif (far-reaching) untuk keseluruhan analisis kebijakan dan pengembangan kebijakan dan melandasi bagian keseluruhan ini. Praduga utama adalah kebutuhan untuk melandasi pembuatan keputusan pada pengetahuan memungkinkan terbesar dari situasi yang berkembang dan dinamikanya (Hessel Nogi S Tangkilisan, 2003: 6-7).

1) Kegiatan pembuatan kebijaksanaan publik mencakup antara lain:

- a. Kegiatan membuat kebijaksanaan yang bersifat distributif yaitu yang diarahkan untuk mempromosikan sejumlah aktifitas tertentu dalam masyarakat yang memang mengharuskan adanya dukungan

pemerintah. Kebijaksanaan ini biasanya akan diterima oleh masyarakat dengan baik karena tidak akan memberatkan masyarakat, bahkan membawa keuntungan yang sangat jelas. Segala bentuk buatan sosial, kegiatan membangun proyek kepentingan umum seperti jalan, gedung perumahan, sumbangan keuangan, kemudahan pajak, izin-izin khusus untuk kalangan masyarakat tertentu untuk melakukan kegiatan ekonomi pada dasarnya termasuk kebijaksanaan yang bersifat distributif.

- b. Kebijaksanaan yang mengatur kompetisi. Karena keberadaan barang dan jasa untuk publik itu terbatas, maka seringkali masyarakat bersaing untuk melakukan penyediaannya. Karena itu pemerintah harus mengatur kompetisi untuk melakukan penyediaan barang dan jasa tersebut. Biasanya pemerintah menetapkan standar pelayanan kepada publik. Misalnya, jasa pelayanan perjalanan atau transportasi seperti mengatur “trayek”, pemberian izin kepada yayasan untuk menyelenggarakan pendidikan, dan lain-lainnya.
- c. Kebijaksanaan yang mengatur perlindungan kepada masyarakat, yaitu yang ditujukan untuk memberikan perlindungan kepada publik dengan menetapkan Kebijakan Pemerintah Daerah. Sejumlah persyaratan tertentu bagi pelaksanaan kegiatan agar tidak merusak atau mengganggu masyarakat, tidak membawa akibat buruk baik secara fisik dan mental kepada masyarakat, dan lain-lainnya. Pemberian lisensi terhadap izin usaha, izin pembuatan restoran, pembangunan publik, pengadaan bengkel. Kebijaksanaan seperti ini biasanya berbentuk pemberian izin, larangan, penentuan persyaratan yang ketat seperti untuk menjadi pengemudi, pilot, awak kapal laut, dan lain sebagainya.
- d. Kebijaksanaan yang menyangkut redistribusi kekayaan masyarakat. Pada umumnya masyarakat dalam sebuah negara sangat bervariasi karakteristiknya. Ada yang super kaya, kaya, pas-pasan, dan ada pula yang miskin, dan miskin sekali. Adalah menjadi kewajiban pemerintah

untuk tetap menjaga keseimbangan yang ada dalam masyarakat, karenanya perlu dilakukan redistribusi. Dari yang kaya diambil sebagian dari hartanya untuk dibagikan kepada yang miskin. Segala bentuk perpajakan pada dasarnya mempunyai makna redistribusi. Ada dimensi pemaksaan yang berkaitan dengan redistribusi kekayaan. Orang harus dipaksa untuk membayar pajak, misalnya.

- e. Kebijakan yang bersifat ekstraktif. Karena pemerintah telah memberikan pelayanan, dan masyarakat menerima jasa pelayanan yang disediakan oleh pemerintah maka sudah seharusnya warga yang menerima jasa pelayanan tersebut memberi imbalan yang sewajarnya. Itulah filosofi yang berkembang sehubungan dengan retribusi atau bentuk pemungutan yang lainnya oleh pemerintah.
- f. Kebijakan karena krisis. Pemerintah di manapun pada suatu saat akan menghadapi krisis baik yang bersifat sederhana ataupun yang bersifat kompleks, dan pemerintah harus mengambil langkah kebijakan untuk menghadapi atau mengatasi krisis itu. Ketika terjadi bencana alam seperti banjir, tanah longsor, badai, kecelakaan angkutan umum yang menelan korban jiwa banyak sekali, maka pemerintah harus segera mengambil langkah untuk menghadapi bencana tersebut. Bagaimana melakukan evakuasi kepada penduduk, memberikan pertolongan, menyediakan bantuan material, makanan, dan bahkan keuangan kepada para korban merupakan suatu yang harus dilakukan oleh pemerintah di manapun, dan pemerintah tersebut harus memutuskannya sendiri. Akan tetapi krisis seperti ini skalanya tidaklah besar, dibanding dengan krisis yang mengancam eksistensi pemerintahan negara, seperti misalnya ancaman dari luar yang akan mengganggu kedaulatan negara. Pemerintah harus menentukan langkah dan tindakan untuk menghadapinya. Apakah itu berupa penyiapan pasukan keamanan dalam negeri, atau bagaimana menggerakkan semua potensi yang ada untuk menghadapi ancaman tersebut. Sekali lagi, apapun yang terjadi kalau ada krisis, maka pemerintah harus

mengambil langkah yang jelas untuk menyelesaikan persolalan, dan tidak harus melibatkan komponen yang lain dalam pemerintahan. Pada dasarnya, semua bentuk kebijaksanaan yang diungkapkan di atas menyangkut kepentingan masyarakat langsung secara keseluruhan, maka tidak jarang pemerintah harus berhubungan dengan lembaga yang lainnya, seperti DPR/DPRD, Lembaga Peradilan, Kalangan Partai Politik, Kelompok Kepentingan, Kelompok Penekan, LSM/NGO, media masa, mahasiswa, dan bahkan gerakan wanita. Langkah yang ditempuh oleh pemerintah akan membawa implikasi secara langsung kepada publik, dan publik punya kepentingan yang sangat besar atas keberadaan kebijaksanaan tersebut (H. Syaekani, Afan Gaffar, dan M. Ryaas Rasyid, 2009: 239-242).

Menurut (Kansil, 2005: 171-172) dalam bukunya yang berjudul “Sistem Pemerintahan Indonesia” menyatakan bahwa kebijaksanaan pada dasarnya merupakan ketentuan-ketentuan yang harus dijadikan pedoman, pegangan, atau petunjuk bagi setiap usaha dan aparatur pemerintah, sehingga tercapai kelancaran dan keterpaduan dalam mencapai tujuan tertentu. Kebijaksanaan dapat dibedakan ke dalam kebijaksanaan internal, yaitu kebijaksanaan yang mempunyai kekuatan hukum mengikat aparatur pemerintah, dan kebijaksanaan eksternal, yaitu yang mengikat masyarakat. Dalam menyusun kebijaksanaan hendaknya : (a) Berpedoman pada kebijaksanaan yang ada, (b) Tidak boleh bertentangan dengan kebijaksanaan yang ada, (c) Berorientasi ke masa depan, (d) Berorientasi pada kepentingan umum, (e) Jelas, tepat, dan tidak menimbulkan kekaburan arti dan maksud.

Kebijaksanaan dapat dibedakan menjadi kebijaksanaan intern dan ekstern, tertulis dan tidak tertulis yang mengikat masyarakat luas dan internal aparatur. Kebijaksanaan sebaiknya ditetapkan secara tertulis. Kebijaksanaan tertulis dapat berbentuk peraturan perundangan, dan yang tidak berbentuk peraturan perundangan seperti pidato dan surat-surat. Ciri-ciri Kebijakan Menurut Bagir Manan dalam buku yang

ditulis oleh (Ridwan, 2006: 186-187) menyebutkan ciri-ciri peraturan kebijaksanaan sebagai berikut. a) Peraturan kebijaksanaan bukan merupakan peraturan perundang-undangan. b) Asas-asas pembatasan dan pengujian terhadap peraturan perundang-undangan tidak dapat diberlakukan pada peraturan kebijaksanaan. c) Peraturan kebijaksanaan tidak dapat diuji secara *wetmatigheid*, karena memang tidak ada dasar peraturan perundang-undangan untuk membuat keputusan peraturan kebijaksanaan tersebut. d) Peraturan kebijaksanaan dibuat didasarkan *Freis Ermessen* dan ketiadaan wewenang administrasi bersangkutan membuat peraturan perundang-undangan. e) Pengujian terhadap peraturan kebijaksanaan lebih diserahkan pada *doelmatigheid* sehingga batu ujinya adalah asas-asas umum Pemerintahan yang layak. f) Dalam praktik diberi format dalam berbagai bentuk dan jenis aturan, yakni keputusan, instruksi, dan surat edaran, pengumuman, dan lain-lain, bahkan dapat dijumpai dalam bentuk peraturan.

E. Social Distancing

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) telah mulai menggunakan istilah *physical distancing* atau jarak fisik sebagai cara untuk menghindari penyebaran virus corona lebih luas. Langkah ini disebut sebagai "arah yang tepat" oleh para ahli. Penyebaran virus corona baru ini tergolong cepat dan telah menjangkit ratusan negara. Berbagai kebijakan pun dilakukan oleh setiap negara yang mengonfirmasi Covid-19 di negaranya, mulai dari penutupan bandara hingga pemberlakuan pembatasan terhadap pergerakan warganya. Melansir Al Jazeera, dalam sebuah konferensi pers harian 20 Maret lalu, pejabat badan kesehatan global tersebut mengatakan bahwa menjaga jarak fisik sangatlah penting dilakukan di tengah pandemi global yang masih terjadi. Baca juga: *Physical Distancing karena Corona, Pelaku Illegal Logging Disidang Online* Langkah ini tidak berarti bahwa secara sosial, seseorang harus memutuskan hubungan dan komunikasi dengan orang yang dicintai atau dari keluarganya. "Saat ini, berkat teknologi yang telah maju, kita dapat tetap terhubung dengan berbagai cara tanpa benar-benar berada dalam ruangan yang sama dengan orang-orang lain secara

fisik," kata ahli epidemiologi WHO Maria Van Kerkhove pada 20 Maret lalu. Maria mengatakan, WHO mengubah istilah dengan jarak fisik atau physical distancing secara sengaja karena ingin agar orang-orang tetap terhubung. Virus corona diketahui penyebaran utamanya melalui tetesan pernapasan, terutama saat orang yang terinfeksi batuk atau bersin. Oleh karena itu, menjaga jarak fisik yang aman dianjurkan untuk mengurangi penularan.

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu :

- a. Untuk mengetahui pengaruh pengaruh virtual learning, sikap, kontrol diri, kebijakan pemerintah terhadap social distancing dalam menghindari penyebaran covid-19 pada mahasiswa FIP Unesa.

b. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat teoritis dan manfaat praktis yang diambil dari penelitian pengaruh virtual learning, sikap, kontrol diri, kebijakan pemerintah terhadap social distancing dalam menghindari penyebaran covid-19 pada mahasiswa FIP Unesa.

a. Manfaat secara teoritis

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah kajian terkait virtual learning, sikap, kontrol diri, kebijakan pemerintah terhadap social distancing selama masa pandemi Covid-19.

b. Manfaat secara Praktis

- a. Sebagai rujukan strategi bagi kampus FIP dalam menerapkan kebijakan sosial distancing di lingkungan kampus
- b. Sebagai masukan bagi pemerintah dalam memberikan kebijakan terkait social distancing khususnya dalam Perguruan Tinggi/ pendidikan lainnya
- c. Sebagai masukan bagi mahasiswa untuk tetap melaksanakan social distancing dalam belajar di rumah pada masa pandemi Covid -19.

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, berjenis deskriptif dan asosiatif. Dikatakan pendekatan kuantitatif dengan analisis deskriptif dan inferensial. Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan membuat pencanderaan mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat suatu populasi atau daerah tertentu secara sistematis, faktual dan teliti (Ginting, 2008:55). Yaitu Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Control diri, Peraturan Pemerintah terhadap Social Distancing dalam menghindari penyebaran Covid 19 pada Mahasiswa FIP Unesa. Sedangkan dikatakan sebagai penelitian asosiatif karena penelitian ini menghubungkan dua variabel atau lebih (Ginting, 2008:57).

B. Populasi dan Sampel

Jumlah populasi yaitu 3000 mahasiswa FIP Unesa, dengan pengambilan sampel 3% yaitu 88 Mahasiswa FIP Unesa.

C. Sumber Data

Sumber data berasal dari semua sampel penelitian dengan mengisi instrument yang telah disediakan dengan jujur. Sumber data yang telah diperoleh dari 88 mahasiswa orang kemudian dilakukan analisis untuk mengetahui hasil pengujian hipotesis penelitian pengaruh Virtual Learning, Sikap, Control diri, Kebijakan Pemerintah terhadap Social Distancing dalam menghindari penyebaran Covid 19 pada Mahasiswa FIP Unesa.

D. Tehnik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan beberapa tehnik sebagai berikut; 1) kuesioner, 2) wawancara, dan 3) observasi. Uraian penjelasan sebagai berikut.

1. Kuesioner

Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner. Jumlah populasi 3000 mahasiswa, dengan pengambilan sampel 3% yaitu 88 Mahasiswa. Sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya dianggap bisa mewakili keseluruhan populasi. Pengukuran indikator

variabel penelitian ini menggunakan Skala Likert, yaitu dengan menyusun pertanyaan atau pernyataan yang masing-masing item diberi range skor dalam Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial. Dengan Skala Likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan (Sugiyono, 2007:86). Skala Likert menggunakan lima tingkatan jawaban sebagai berikut: Sangat setuju (5), setuju (4), Kurang setuju (3), Tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1).

Tabel 4.1 Daftar Kategori Skala Likert

Kategori	Skala	Favorable
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

BAB V

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

A. HASIL PENELITIAN

Penelitian dengan judul Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan Pemerintah Terhadap Social Distancing dalam Menghindari Penyebaran Covid-19 pada Mahasiswa FIP Unesa yang dilakukan dengan menggunakan instrument disebarkan melalui *online google form*. Variable X yaitu Pengaruh Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, Kebijakan Pemerintah dan variable Y yaitu Menghindari Penyebaran Covid-19. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dari 88 mahasiswa FIP yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebesar 25% berjenis kelamin laki-laki dan 75% berjenis kelamin perempuan.

1. Virtual Learning dan Sosial Distancing

Berdasarkan analisis regresi yang telah dilakukan, nilai R dari virtual learning dan social distancing sebesar 0,519. Dengan demikian dapat dikatakan Virtual learning memiliki pengaruh yang cukup terhadap social distancing. Kemudian untuk nilai R^2 menunjukkan hasil 0,27. Maksudnya sebesar 27% social distancing yang dilakukan oleh mahasiswa FIP dipengaruhi oleh virtual learning.

2. Sikap dan Sosial Distancing

Untuk uji regresi antara variabel sikap dan social distancing menunjukkan hasil nilai R sebesar 0,672. Hasil tersebut dapat dimaknai bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel sikap terhadap social distancing termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan untuk nilai R^2 adalah sebesar 0,451 dengan demikian dapat diartikan bahwa sebesar 45,1% social distancing yang dilakukan oleh mahasiswa dipengaruhi oleh variabel sikap.

3. Kontrol Diri Terhadap Sosial Distancing

Selain itu dilakukan pula uji regresi antara variabel kontrol diri terhadap social distancing. Hasil nilai R yang ditunjukkan adalah sebesar

0,723, sehingga dapat diartikan bahwa variabel kontrol diri memiliki pengaruh yang kuat terhadap social distancing yang dilakukan. Kemudian untuk nilai R² menunjukkan hasil sebesar 0,523. Maknanya adalah sebesar 52,3% social distancing yang dilakukan oleh mahasiswa FIP dipengaruhi oleh variabel kontrol diri.

4. Kebijakan Pemerintah dan Sosial Distancing

Pengujian regresi juga dilakukan pada variable kebijakan pemerintah dengan social distancing. Hasil nilai R menunjukkan angka sebesar 0,64, dimana hasil tersebut termasuk termasuk dalam kategori pengaruh yang sedang. Untuk nilai R² diperoleh hasil sebesar 0,41, sehingga dapat dimaknai social distancing yang dilakukan oleh mahasiswa FIP dipengaruhi sebesar 41% oleh kebijakan pemerintah.

5. Variabel Virtual Learning, Sikap, Kontrol Diri, dan Kebijakan Pemerintah Memiliki Pengaruh Secara Bersamaan Terhadap Social Distancing

Adapun analisis regresi pada masing-masing variabel, telah dilakukan pula analisis regresi berganda antara variabel virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah memiliki pengaruh secara bersamaan terhadap social distancing menunjukkan hasil nilai R sebesar 0,754 yang dapat diartikan memiliki pengaruh yang kuat. Sedangkan untuk R² menunjukkan hasil sebesar 0,568. Hal tersebut menunjukkan bahwa social distancing dipengaruhi sebesar 56,8% oleh virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah, sedangkan 43,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji regresi ANOVA menunjukkan nilai signifikansi 0,00. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap social distancing.

B. LUARAN PENELITIAN

Luaran dari hasil penelitian ini adalah laporan kemudian disusun dalam bentuk artikel yang dimuat dalam prosiding atau jurnal ilmiah internasional. Berikut penjabaran yang telah dihasilkan dari luaran penelitian:

No	Luaran	Hasil Akhir
1.	Laporan	
2.	Artikel	<p>1. Jurnal Educational Management Administration and Leadership, Scopus Q1, yang akan diterbitkan pada tahun 2021 atau https://journals.sagepub.com/home/ema , https://www.scopus.com/sourceid/6300153120#tabs=0</p> <p>2. Jurnal <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change (IJICC)</i> Scopus Q2, yang akan disubmite pada tahun 2021 atau https://www.ijicc.net/ , https://www.scopus.com/sourceid/21100819610#tabs=2 ,</p>

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari data yang telah dilakukan di bab sebelumnya bahwa virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah berpengaruh terhadap terhadap social distancing. Pengaruh yang diberikan merupakan dalam kategori kuat. Kemudian arah pengaruh yang diberikan adalah positif, dimana semakin tinggi virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah maka semakin tinggi pula social distancing yang dilakukan oleh mahasiswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang telah dirumuskan di awal penelitian bahwa terdapat pengaruh virtual learning, sikap, kontrol diri, dan kebijakan pemerintah

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini harapannya dapat memberikan manfaat untuk pihak-pihak yang terkait serta penelitian selanjutnya.

a. Penelitian selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang diberikan untuk peneliti selanjutnya yaitu dapat menambahkan variabel lain yang kaitannya dapat berpengaruh terhadap sosial distancing.

b. Mahasiswa/Pembelajar

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan kepada mahasiswa atau pelajar yaitu mahasiswa harus mengikuti kebijakan pemerintah terkait sosial distancing untuk dapat mengurangi peningkatan Covid-19.

c. Pemerintah

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan kepada pemerintah yaitu pemerintah harus terus menegakkan peraturan-peraturan yang kaitannya dengan sosial distancing agar dapat mengurangi peningkatan Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandalaria, M.Pd. (2003). Shifting to online tutorial support system: A synthesis of experience. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 4(1), 32-41.
- Carlson. *Psychology of Behavior*. (USA: Alyn and Bacon, 1994). hlm. 96.
- <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/01/061500965/who-gunakan-istilah-physical-distancing-ini-bedanya-dengan-social>.
- James F. Calhoun & Joan Ross Acocella, *Psikologi Tentang Penyesuaian dan hubungan Kemanusiaan*. R. S. Satmoko, Edisi ke-3 (semarang: IKIP, 1995)
- McPherson, M. & Nunes, M.B. (2004). *Developing Innovation in Online Learning: An Action Research Framework*. London: Routledge-Falmer.
- Nur Ghufroon & Rini Risnawita. S, *Teori-Teori Psikologi*. (Jogjakarta : Ar-Ruz media, 2010) Hlm 21-222
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN

PENELITIAN PENGARUH VIRTUAL LEARNING, SIKAP, KONTROL DIRI, KEBIJAKAN PEMERINTAH TERHADAP SOCIAL DISTANCING DALAM MENGHINDARI PENYEBARAN COVID-19 PADA MAHASISWA FIP UNESA

Nama :
Fakultas/ Jurusan :
Jenis Kelamin :
Perempuan :
Laki-Laki :
Usia :
Question Type :

1. Melakukan kolaborasi secara online
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
2. Melakukan kerja sama secara online
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
3. Terlibat/melaksanakan kegiatan virtual learning
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
4. Mengikuti pengembangan/pelatihan diri secara online
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
5. Mendapatkan informasi secara online
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
6. Mencari informasi secara online
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju

- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju
- 7. Menyaring informasi internet
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 8. Menilai setiap informasi yang di dapat dari internet
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 9. Melakukan kegiatan di dalam rumah
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 10. Melakukan segala aktivitas dengan daring
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 11. Menaati peraturan covid-19
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 12. Melakukan social distancing
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 13. Menggunakan masker ketika kegiatan sehari-hari
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
- 14. Sedia handsanitizer sebagai bentuk pencegahan Covid-19
 - a. Sangat Setuju

- b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
15. Sering mencuci tangan untuk mencegah tertularnya Covid-19
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
16. Menjaga pola sehat untuk menjaga kekebalan/imunitas tubuh
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
17. Melaksanakan social distancing kesehatan untuk menghindari tertular Covid-19
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
18. Melakukan aktivitas sesuai anjuran protokol kesehatan untuk menghindari tertular Covid-19
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Kurang Setuju
 - f. Sangat Kurang Setuju
19. Menghindari kegiatan bersama/kerumunan di tempat umum
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
20. Menghindari kegiatan bersama/kerumunan di tempat umum
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
21. Mencari informasi terkait pencegahan penularan Covid-19
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju

- d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
22. Menilai/berfikir sebelum melakukan aktivitas di luar rumah
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
23. Tidak melakukan kegiatan di luar rumah yang beresiko tertularnya Covid-19
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
24. Melakukan isolasi mandiri ketika merasa kurang sehat
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
25. Melaksanakan kegiatan/kuliah dari dalam rumah atau daring
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
26. Mengetahui adanya peraturan PSBB
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
27. Mengetahui adanya kegiatan untuk belajar/bekerja dari rumah
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
28. Peraturan yang dibuat tidak bertentangan dengan kebijaksanaan
- 1. Sangat Setuju
 - 2. Setuju
 - 3. Kurang Setuju
 - 4. Tidak Setuju
 - 5. Sangat Tidak Setuju
29. Peraturan dibuat berdasarkan situasi dan kondisi penyebaran Covid-19
- 1. Sangat Setuju

2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
30. Peraturan dibuat untuk kepentingan bersama
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
31. Peraturan dibuat guna mencegah penyebaran Covid-19
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
32. Peraturan dibuat untuk memberikan informasi yang tepat kepada masyarakat
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
33. Peraturan dibuat agar dapat segera menyelesaikan masalah Covid-19
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
34. Melakukan kegiatan sosial distacing di masyarakat/umum (public)
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
35. Melaksanakan kegiatan masyarakat secara daring
1. Sangat Setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
36. Melakukan kegiatan sosial distacing di rumah
1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju

37. Menjaga jarak saat di dalam rumah
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
38. Menggunakan protokol kesehatan saat berkegiatan bersama dengan keluarga
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
39. Melakukan kegiatan sosial distancing dalam bekerja/kuliah
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
40. Melaksanakan kegiatan bekerja/kuliah secara daring
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
41. Menjaga jarak dan menggunakan protokol kesehatan saat berkerja/kuliah
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju

LAMPIRAN 2. CURRICULUM VITAE PENELITI

BIODATA ANGGOTA PENELITI

A. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Heryanto Susilo, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	19810513200812 1002
5	NIDN	0013058106
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Cirebon, 13 Mei 1981
7	E-mail	heryantosusilo@unesa.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081235670163
9	Alamat Kantor	Jurusan PLS Gedung O1 Lt 2 Kampus Lidah Wetan Surabaya
10	Nomor Telepon/Faks	(031) 7532160; (031)7532112
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1= 50 orang; S-2=orang; S-3=orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Psikologi Sosial 2. Difusi Inovasi Pendidikan 3. Seminar PNF 4. Pengelolaan Lab. Site PNF 5. Landasan Kependidikan 6. Manajemen Pendidikan Non Formal 7. Filsafat PNF 8. Pendidikan Sepanjang Hayat 9. Evaluasi Program PNF 10. Dasar-dasar Pendidikan 11. Filsafat Pendidikan 12. Sosio Antropologi Pendidikan 13. Keprofesian PNF

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Surabaya (UNESA)	Universitas Pendidikan (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	Pendidikan Luar Sekolah (PLS)
Tahun Masuk-Lulus	2001-2005	2006 - 2008
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Studi Aplikasi Pasca Program Keaksaraan Fungsional dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berhitung	Dampak Pelatihan Industri Rumah Tangga dalam Meningkatkan Kewirausahaan Masyarakat Urban (Studi Kasus di Kelurahan Babatan Kecamatan Wiyung Kota

		Surabaya)
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Drs. Soetomo Djokosujoso	1. Prof Dr. Ihat Hatimah 2. Dr. Elih Sudiapermana, M.Pd.

C. PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

NO	TAHUN	JUDUL PENELITIAN	PENDANAAN	
			SUMBER*	JML (JUTA RP)
1	2012	Strategi Peningkatan Fungsi Sosial UPT Dinas Sosial Provinsi Jawa Timur	Dinas Sosial Jatim	200 Jt
2	2015	Analisis Pola Pengasuhan Orang Tua Bagi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus Masyarakat Migran Madura di Kampung Sombo Kelurahan Sidotopo Kecamatan Semampir Surabaya)	PNBP UNESA	20 Jt
3	2016	Pesiapan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Az-Zahra Surabaya pada Era MEA	PNBP UNESA	5 Jt
4	2017	Keberdayaan Perempuan Pasca Pelatihan Mengolah Sampah Bagi Kelompok Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga (PKK) di Dusun Sajen Pacet Mojokerto	PNBP UNESA	5 Jt
5	2017	Pengembangan Bahan Ajar Kuliah Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar Untuk Mahasiswa Prodi Pendidikan Non Formal	PNBP UNESA	5 Jt
6	2018	Analisis Hasil Akreditasi Sekolah Madrasah Tahun 2017 di Provinsi Jawa Timur	PNBP UNESA	10 Jt
7	2018	Dampak Pelatihan Keterampilan Peningkatan Ekonomi ART (Asisten Rumah Tangga) di Perumahan Kota Baru Driyorejo, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik	PNBP UNESA	5 Jt

D. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	TAHUN	JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	PENDANAAN	
			SUMBER*	JML (JUTA RP)
1	2016	Pendidikan dan Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Tutor Kesetaraan Paket C di PKBM Az-Zahra Binaan Jurusan PLS FIP	PNBP UNESA	6 Jt
2	2017	Pendidikan dan Pelatihan Metode Evaluasi Program PNF Bagi Tutor Kesetaraan SKB Mojokerto Jawa Timur	PNBP UNESA	5 Jt
3	2018	Pelatihan Pembelajaran Andragogi Model Experiential Learning Bagi Pendidik Kesetaraan Paket C di SKB Kabupaten Gresik	PNBP UNESA	6 Jt

E. PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO.	JUDUL ARTIKEL ILMIAH	VOLUME/NOMOR /TAHUN	NAMA JURNAL
1	Model Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kreatif: Upaya Melestarikan dan Memperkuat Keaksaraan dan Usaha Mandiri	Edisi 8/ 2011	Jurnal Pendidikan Non Formal (JPNF)
2	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Kewirausahaan Ekonomi Kreatif Berbasis Kearifan Lokal	Prosiding Nasional/2016	
3	Membangun Perilaku Etis Melalui Homeschooling: Strategi Membangun Karakter Anak	Prosiding Nasional/2016	
4	<i>The Impact of Basic Literacy Program to Create a Learning Society</i>	Prosiding Internasional/2017	ICSET

F. PEMAKALAH SEMINAR ILMIAH (ORAL PRESENTATION) DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2015	Pemakalah dalam seminar Nasional Pendidikan Nonnormal	
2016	Pemakalah dalam Seminar Nasional Pendidikan Non-Formal dan Informal di UNY	
2016	Pemakalah dalam Seminar Nasional di UNNES	

2017	Pemakalah dalam Seminar Nasional di UNY	
2017	Presenter dalam Seminar Internasional FIP JIP di Semarang	
2017	Presenter dalam Conference Internasional Education and innovation	Atlantis Publisher
2018	International Conference Education and Innovation	Atlantis Publisher

G. KARYA BUKU DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL BUKU	TAHUN	JUMLAH HALAMAN	PENERBIT
1	Pembangunan Masyarakat	2015	195	Unesa University Press
2	Konsep Pendidikan Orang Dewasa	2018	145	Unesa University Press

H. PEROLEHAN HKI DALAM 5-10 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA HKI	TAHUN	JENIS	NOMOR P/ID
1	Pembangunan Masyarakat	2015	Buku	000104139
2	Sosiologi Antropologi Pendidikan	2017	Buku	000103942

I. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL LAINNYA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA/JENIS REKAYASA SOSIAL LAINNYA YANG TELAH DITERAPKAN	TAHUN	TEMPAT PENERAPAN	RESPON MASYARAKAT

J. PENGHARGAAN DALAM 10 TAHUN TERKAHIR (DARI PEMERINTAH, ASOSIASI ATAU INSTITUSI)

NO	JENIS PENGHARGAAN	INSTITUSI PEMBERI PENGHARGAAN	TAHUN

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 3 Mei 201
Yang menyatakan,

Heryanto Susilo

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

D. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Soedjarwo, M.S
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Dosen PLS FIP Unesa
4	NIP	195903091985031002
5	NIDN	0009035906
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 9 - 3 - 1959
7	E-mail	soedjarwo9@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	(031) 7532160; (031)7532112
9	Alamat Kantor	Jurusan PLS Gedung O1 Lt 2 Kampus Lidah Wetan Surabaya
10	Nomor HP	081216010459
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=.560.orang; S-2= 150.orang; S-3= ...10....orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen PLS 2. Manajemen Pendidikan 3. Akreditasi lembaga pendidikan 4. Evaluasi pendidikan 5. Analisis kritis jurnal internasional 6. Bahasa Inggris PLS 7. PLS Perbandingan 8. MSDM

E. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Surabaya (Unesa)	Universitas Airlangga	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Sosial	Kesehatan Masyarakat	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1979- 1984	1988- 1991	2004-2008
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Studi tentangPenyuluhan Kesehatan Masyarakat Rumah Sakit dan Faktor-Faktor yang Berkorelasi Terhadap Hasil Penyuluhan yang	Studi Perbandingan Hasil Aspek Kognisi Penyuluhan Kesehatan Masyarakat Rumah Sakit Tentang Diare dengan Metode	Hubungan Antara Persepsi tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Sikap Guru, sarana dan

	Dilaksanakan di Bagian Ilmu Kesehatan Anak Rumah Sakit Dokter Soetomo Surabaya	Ceramah dan Diskusi Pada Ibu Pasien Balita Di UPF IKA RSUD dr. Soetomo	Prasarana dengan Kinerja Guru pada Kelompok Bermain Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Surabaya
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Sri. Nurjana Putra	Dr. dr. Rika Subarniati, T, SKM Drs. Ajik P Suwondo, MPH, M.Sc	Prof. Dr. Wilem Mantja, M.Pd. Prof. H.A.Sonhadji K.H.,M.A., Ph.D. Prof. dr. Salladien

F. PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

NO	TAHUN	JUDUL PENELITIAN	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1	2010	Pengembangan Pengelolaan RSBI di Surabaya	Dana DIPA	35
2	2013	Kajian Keilmuan Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah, kompetensi guru, sikap guru, dengan kinerja guru	BOPTN	70
3	2014	Penelitian tracer study mahasiswa MP s2 Unesa	Unesa	10
4	2015	Pembuatan Buku Filsafat Pendidikan untuk Fip Unesa	FIP unesa	5
5	2017	Pemetaan kebutuhan studi lanjut bagi lembaga pendidikan nonformal di Jawa timur	Pasca Unesa	60
6	2017	Implementasi motto Growing With Character dalam membentuk perilaku mahasiswa di Fakultas Ilmu pendidikan Unesa	Unesa	17
7	2017	Analisis keefektifan program kursus Bahasa Inggris di Rhima Course Kampung Inggris Pare Kediri	Unesa	5
8	2016	Pengembangan terapi Holistik dalam menangani Gangguan Sosial Emosional bagi siswa sekolah Dasar	Dikti	50

K. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	TAHUN	JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1	2012	Pelatihan pembuatan alat Permainan Edukatif bagi Bunda PAUD di Kelurahan Made kec. Sambikerep Surabaya	FIP Unesa	4
2	2013	Pemberian Pelatihan kepada guru –guru Paud SeJawa Timur dalam Pelatihan Latihan Pendidikan Guru	Unesa	20
3	2014	Pemberian pelatihan Bunda Paud untuk meningkatkan Kompetensinya bekerjasama dengan Pemkab Bojonegoro	Pemprov Jatim	20
4	2016	Pelatihan keterampilan penelitian tindakan sekolah bagi kepala sekolah dan guru SD inklusi Kabupaten Banyuwangi	Unesa	18.500
5	2017	Pendampingan aplikasi system penilaian akreditasi S/M bagi kepala sekolah dan guru – guru SMP, Mts, dan SLB kabupaten Magetan	Unesa	13.500

L. PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL ARTIKEL ILMIAH	NAMA JURNAL	VOLUME/NOMOR/TAHUN
1	Analisis Peningkatan Kualitas Pendidikan Tinggi Di Indonesia	Jurnal Pendidikan Manajemen Pendidikan	Volume 1 , No 1 Agustus 2010/ ISSN 2087-1805
2	Hubungan Antara persepsi kepemimpinan Kepala Sekolah , Kompetensi	Jurnal Manajemen Pendidikan	Volume 2/ No.3 Agustus 2011

	Guru, sikap Guru, sarana dan Prasarana dengan Kinerja Guru Paud Di Surabaya		
3	Pengelolaan SMP Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di Surabaya	Jurnal manajemen Pendidikan	Volume 1/ No.2 Maret 2011
4	The Effectiveness Of Communication Of Subordinates To Superiors (Optimizing Gadget)	Advances in Social Science, Education and Humanities Research.	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) https://download.atlantispress.com/article/559...
5	Encouraging Literacy in Mathematics Teaching and Learning: Junior High School Teachers' Perspectives	Advances in Intelligent Systems Research (AISR)	volume 157/ Mathematics, Informatics, Science, and Education International Conference (MISEIC 2018). https://download.atlantispress.com/article/259...
6	Analisis Pengaruh Pemberian Kompensasi Non Finansial terhadap Komitmen dan Kinerja Guru	Perspektif Ilmu Pendidikan http://doi.org/PIP.331	Volume 33 Issue 1 April 2019/; http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/issue/view/929 (vol 33 No 12019 : perspektif ilmu pendidikan journal.unj.ac.id)
7	Transformation of Multicultural Education Management in Primary School	Advances in Social Science, Education and Humanities Research.	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) https://download.atlantispress.com/article/559...
8	The Implementation of School	Advances in Social Science, Education	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018)

Operational Assistance Program Policy at Primary School Levels	and Humanities Research.	https://download.atlantis-pess.com/article/559...

M. PEMAKALAH SEMINAR ILMIAH (*ORAL PRESENTATION*) DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2012	Persepsi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi guru, sikap Guru dengan kinerja guru	Universitas Negeri Malang
2016	Principal's Role in Curricular Development by using need Assessment strategies.	ICEPS: university Kuala Lumpur
2016	Information system to Human resources management in education	ICER Khon khaen University Thailand

N. KARYA BUKU DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL BUKU	TAHUN	JUMLAH HALAMAN	PENERBIT
1	Perilaku organisasi dan Kepemimpinan	2010	242	Prins Media
2	Buku ajar Filsafat Pendidikan	2015	214	Unesa

O. PEROLEHAN HKI DALAM 5-10 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA HKI	TAHUN	JENIS	NOMOR P/ID

I. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL LAINNYA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA/JENIS REKAYASA SOSIAL LAINNYA YANG TELAH DITERAPKAN	TAHUN	TEMPAT PENERAPAN	RESPON MASYARAKAT
1	:Penerapan Kurikulum 2013 yang berorientasi pada KKNI	2015	PPS Unesa	Mendukung
2	Kebijakan dalam merumuskan penilaian akreditasi Perguruan Tinggi Prodi PLS seluruh Indonesia yang menjadi target	2010-sekarang	BAN PT	Mendukung

P. PENGHARGAAN DALAM 10 TAHUN TERAKHIR (DARI PEMERINTAH, ASOSIASI ATAU INSTITUSI)

NO	JENIS PENGHARGAAN	INSTITUSI PEMBERI PENGHARGAAN	TAHUN
1.	Certifikat Internasional Conference (ICER) sebagai pembicara	Khon Khaen university Thailand	2016
2.	Sertifikat international conference (ICEPS) di Kuala lumpur sebagai pembicara	Universiti Kuala Lumpur	2016
3.	Sertifikat penataran lokakarya nasional pengelolaan dan penyuntingan jurnal ilmiah	Universitas Negeri Malang	2015
4.	Sertificate ISO tentang Internal Quality Audit Training based on ISO 9100:2008 dan ISO 1911 : 2011	PT. First Consulting Indonesia	2015
5.	Sertificate tentang workshop pengelola jurnal nasional di perguruan tinggi	Unesa bekerja sama dengan UM	2015
6.	Certificate of attendance in Teaching Strategies workshop	SSTC Institute of Singapore	2015

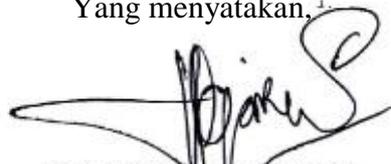
7.	Certificate ISO 9001 : 2008 Awareness, design and development Training	PT. First Consulting Indonesia	2012
8.	Surat Tanda Tamat Pendidikan dan Latihan, Calon asesor Penilaian Potensi Kepemimpinan (PPK)	Badan PSDMP dan PMP Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah	2011
9.	Certificate as speaker	ICEMAL	2012
10.	Sertifikat sebagai Pemateri dalam Program Pendidikan dan Pelatihan Kompetensi Pengelola dan Pendidikan PAUD	SKB Kediri	2012
11.	Certificate as Participant in FIP JIP Conference	UNIMED Medan	2013
12.	Sertifikat sebagai peserta Pelatihan Pedagogi manajemen berbasis Sekolah untuk Dosen LPTK	USAID PRIORITAS	2013
13.	Sertifikat sebagai peserta workshop penilaian angka kredit untuk kenaikan jabatan dan pangkat calon guru besar	FIP Unesa	2012
14.	Sertificate of Participation tentang Effective Communication for Teaching and Learning	NIE (National Institute of Education Singapore)	2012
15.	Sertifikat sebagai Panitia Seminar Nasional paradigm Baru Kepala Sekolah Profesional	PPS Unesa	2012
16.	Surat Keterangan sebagai Pengkaji Andragogi dalam lokakarya Penyusunan bahan penyerta prototype media televise pendidikan peningkatan kompetensi guru PAUD	BPMTP (Balai Pengembangan Media Televisi Pendidikan)	2012
17.	Cerificate as Participant FIP JIP and International Seminar on the theme The Grand Design of Teacher Education Personnel	UPI Bandung	2011
18.	Sertifikat sebagai peserta Seminar Nasional Pendidikan	FIP Unesa	2011

	dengan Tema Optimalisasi Peran Ilmu Pendidikan dalam rangka Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan		
19.	Sertifikat sebagai Peserta Workshop penyusunan Penelitian Kompetitif Nasional	Unesa	2009
20.	Sertifikat sebagai peserta Seminar Nasional dengan tema Implementasi Undang-Undang Guru dan Dosen serta Implikasinya terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan Guru	Universitas Negeri Malang	2006
21.	Sertifikat sebagai Pemakalah Pen damping dalam seminar Nasional tentang Penyelenggaraan Manajemen Pendidikan Profesional di seko lah dalam Konteks Otonomi daerah	FIP Unesa	2011
22.	Certificate as Participant in International Workshop and Seminar lesson Study	Khon Kaen University Thailand	2010
23.	Sertifikat sebagai peserta Seminar dan Lokakarya Pengembangan Kurikulum Jurusan di Lingkungan FIP Unesa	FIP Unesa	2009
24.	Sertifikap sebagai Penyaji Pelatihan Peningkatan kemampuan mengajar bagi dosen Kesehatan bekerjasama dengan STIKES Husada Jombang	FIP Unesa	2008
25.	Sertifikat sebagai peserta Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Nasional	Unesa	2010
26.	Sertifikat sebagai Peserta Seminar dan Lokakarya Nasional tentang pengembangan Pendidikan yang Berbudaya dan Berkarakter bangsa	FIP Unesa	2010

27.	Sertifikat sebagai peserta Seminar internasional dengan tema Peran Teknologi Informasi dalam Pengembangan Pendidikan	FIP Unesa	2009
28.	Sertifikat sebagai peserta pelatihan dan workshop Penulisan Artikel dan Pengelolaan Jurnal	Unesa	2008
29.	Sertifikat Diklat Permodelan Persamaan Struktural Pendekatan PLS dan SEM	Universitas Brawijaya Malang	2007

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 10 Juni 2019
Yang menyatakan,



(Dr. SOEDJARWO M.S.)
NIP/NIK 195903091985031002