



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 841/UN38/HK/PM/2021

TENTANG

PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DANA PNBP TAHUN 2021

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang :
- a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan Penerima Penelitian Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya tentang Penetapan Penerima Penelitian Pasacasarjana Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021;
- Mengingat :
- 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
 - 2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
 - 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);
 - 5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);

6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA DANA PNBP TAHUN 2021.
- KESATU : Menetapkan Penerima Penelitian Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021, sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai Penerima Penelitian Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan 30 November 2021.

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001



LAMPIRAN I
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 841/UN38/HK/PM/2021
TENTANG
PENETAPAN PENELITIAN PASCASARJANA
DANA PNB UNESA TAHUN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA UNESA
DANA PNB TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	GoL	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
1	Pascasarjana	Pendidikan Matematika S2	Penelitian Dasar	Berpikir Kritis Mahasiswa Magister Pendidikan Matematika Dalam Investigasi Aljabar Abstrak	1. Dr. Agung Lukito, M.S. 2. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. 3. Prof. Dr. Manuherawati, M.Si.	0004016204 0001107206 0018016103	III/d IV/a IV/a	S-3 S-3 S-3	L L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
2	Pascasarjana	Pendidikan Matematika S3	Penelitian Dasar	Eksplorasi Numerasi Mahasiswa Calon Guru Dengan Konteks Pandemi Covid-19	1. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Masriyah, M.Pd. 3. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. 4. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd.	0008077106 0011026010 0004018901 0017048905	IV/b IV/b III/b III/b	S-3 S-3 S-2 S-2	L P L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
3	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra S3	Penelitian Dasar	Implikatur Tuturan Presiden Indonesia Berkonteks Covid-19 dalam Youtube 2020-2021	1. Dr. Suhartono, M.Pd. 2. Prof. Slamet Setiawan, Ph.D 3. Dr. Roni, M.Hum., M.A.	0010027104 0008066806 003006103	IV/a IV/a III/d	S-3 S-3 S-3	L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
4	Pascasarjana	Manajemen Pendidikan S3	Penelitian Dasar	Aktualisasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mewujudkan Students Well-Being: Studi Pada SMA di Kota Surabaya	1. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. 3. Prof. Dr. Murtadjo, M.Pd. 4. Dr. Sujarwanto, M.Pd.	0003097904 0010116115 0023115601 0001076209	III/c IV/e IV/e IV/b	S-3 S-3 S-3 S-3	P L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
5	Pascasarjana	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan S2	Penelitian Dasar	Media Pembelajaran Inovatif: Pengembangan Trainer Smart Home Berbasis Voice Recognition	1. Dr. Tri Riyanto, M.Pd., M.T. 2. Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T 3. Irma Ruasanti, S.Pd., M.De.	0027126101 0025036102 0022017501	IV/b IV/d IV/b	S-3 S-3 S-2	L L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
6	Pascasarjana	Pendidikan Ekonomi S2	Penelitian Dasar	Pengaruh Orientasi Pasar Terhadap Kinerja Usaha Melalui Literasi Digital Pada Usaha Kecil Menengah di Surabaya	1. Dr. Harti, M.Si. 2. Dr. Susanti, M.Si. 3. Dr. Norida Canda Sakti, M.Si. 4. Dr. Siti Sri Wulandari, M.Pd.	0012086810 0025126804 0026066604 0029048004	IV/b IV/b IV/c III/c	S-3 S-3 S-3 S-3	P P L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
7	Pascasarjana	Manajemen S2	Penelitian Dasar	Penerapan Supply Chain Integration dan Dampaknya Terhadap Sustainability Performance Serta Pengujian Efek Moderasi Process Innovation pada UMKM di Jawa Timur	1. Dr. Andre Dwijanto Witjaksono, S.T., M.Si. 2. Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. 3. Dr. Anang Kintyanto, S.Sos., M.Si. 4. Dr. Sri Setyo Iriani, S.E., M.Si. 5. Khoirur Razaq, S.E.Sy., M.M.	0023087201 0029016005 0009127109 0017106204 0725118702	IV/b IV/d IV/a IV/a III/b	S-3 S-3 S-3 S-3 S-2	L P L P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
8	Pascasarjana	Bimbingan dan Konseling S2	Penelitian Dasar	Pengembangan Model Layanan Mediasi dalam Bimbingan dan Konseling di Sekolah	1. Dr. Endang Pudjastuti Sartinah, M.Pd. 2. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.	0030105905 0015037202	IV/a IV/c	S-3 S-3	P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
Grand Total											200.000.000



Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP.196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP.196304291990021001

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA UNESA
DANA PNBP TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
1	Pascasarjana	Direktur	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Identifikasi Karakteristik Antropometri, Komposisi Tubuh, dan Performa Atlet Atlet Pelari Muda	1. Dr. Edy Mintarto, M.Kes. 2. Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes. 3. Yetty Septiani Mustar, S.KM., M.P.H. 4. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes.	0015126602 0030038802 0012098901 0027039201	IV/b III/b III/b III/b	S-3 S-2 S-2 S-2	L L P P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
2	Pascasarjana	Wadir 1	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Studi Eksplorasi <i>Academic Performance</i> Pascasarjana untuk Mendukung Unesa Menuju <i>World Class University</i>	1. Prof. Dr. Wasis, M.Si. 2. Tsuroyya, S.S., M.A. 3. Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd.	0003126707 0019028301 0012017905	IV/d III/b III/b	S-3 S-2 S-2	L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
3	Pascasarjana	Wadir 2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Analisis <i>Break Even Point</i> Biaya Pendidikan Mahasiswa Pascasarjana Kelas Reguler dan Kerjasama	1. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. 2. Mochamad Firmansyah Sofianto, S.T., M.Sc., M.T.	0002066907 0029078704	IV/d III/b	S-3 S-2	L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
4	Pascasarjana	Pendidikan Olahraga S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Tutorial Pola Gerak Dominan Sebagai Media Terapi Fisik di Rumah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Selama Pandemi Covid-19	1. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. 2. Dr. Fransisca Yanuaruni, MW., M.Kes. 3. Farida Nurhayati, S.Pd., M.Kes. 4. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. 5. Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.	0004095705 0024018001 0026068101 0017028703 9900001921	IV/c III/d III/c III/b III/b	S-3 S-3 S-2 S-2 S-2	L P P L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
5	Pascasarjana	Ilmu Keolahragaan S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Teknik Menendang Bola Ke Gawang (Shooting) dalam Sepakbola Untuk Pemain Putra Tingkat SLTP	1. Achmad Widodo, Dr., M.Kes. 2. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd. 3. Dr. Heri Wahyudi, M.Pd. 4. Muhammad Dzul Fikri, S.Or., M.Pd.	0009016503 0012066703 0015067904 0020129103	IV/a IV/b IV/a III/b	S-3 S-3 S-3 S-2	L L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
6	Pascasarjana	Ilmu Keolahragaan S3	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Analisis Kualitas Lulusan Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya	1. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Noortje Anita Kumaat, M.Kes. 3. Dr. Septo Wibowo, S.Pd., M.Pd.	0029077401 0020086810 0022057203	III/c IV/a III/b	S-3 S-3 S-3	L P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
7	Pascasarjana	Teknologi Pendidikan S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Model Pembelajaran Daring Mata Kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Metakognisi Mahasiswa S2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya	1. Dr. Andi Mariono, M.Pd. 2. Khuanul Khotimah, S.Pd., M.Pd.	0016046402 0004067904	III/d III/c	S-3 S-2	L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
8	Pascasarjana	Teknologi Pendidikan S3	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan <i>Hybrid Project Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar	1. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. 2. Prof. Dr. Siti Maatoh, M.Pd.	0005106404 0010033705	IV/c IV/d	S-3 S-3	L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
9	Pascasarjana	Manajemen Pendidikan S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Manajemen Risiko Terhadap Kinerja Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Surabaya	1. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. 2. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. 3. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. 4. Aditya Chandra Setiawan, M.Pd.	0015106804 0027076506 0025127702 0016058605	IV/a IV/a III/b III/b	S-3 S-3 S-3 S-2	P P L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
10	Pascasarjana	Pendidikan Sains S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pemetaan Profil Tesis Mahasiswa S2 Prodi Pendidikan Sains Sebagai Upaya Meningkatkan Kinerja Penelitian dan Publikasi	1. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Titin Sunarti, M.Si.	0013107403 0027116303	IV/a IV/b	S-3 S-3	L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
11	Pascasarjana	Pendidikan Sains S3	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Peningkatan Kompetensi Guru Kimia Kota Mojokerto dalam Menyusun Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	1. Prof. Dr. Suyatno, M.Si. 2. Dr. I Gusti Made Sanjaya, M.Si. 3. Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si.	0020076504 0004126505 0007076302	IV/d IV/c III/d	S-3 S-3 S-3	L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
12	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa Indonesia S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Perangkat Perkuliahan Ke-BIPA-an Sebagai Mata Kuliah Unggulan di Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia UNESA	1. Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd. 2. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. 3. Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum. 4. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd. 5. Dr. Ririe Rengganis, S.S., M.Hum.	0022087805 0008016404 0016067608 0027107103 0015077812	III/c IV/d III/c III/c III/b	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	P L P L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
13	Pascasarjana	Pendidikan Vokasi S3	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pemetaan SDM pada Program Studi Doktor Pendidikan Vokasi di Indonesia	1. Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. 2. Prof. Dr. Luthfiyah Nurlaela, M.Pd. 3. Prof. Dr. Elizabeth Titiek Winanti, M.S. 4. Dr. I Gusti Putu Ato Buditjahjanto, S.T., M.T. 6. Dra. Ratna Suhartini, M.Si.	0004046012 0018106603 0001055206 0006077107 0031126708	IV/e IV/d IV/d IV/a IV/c	S-3 S-3 S-3 S-3 S-2	L P P L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
14	Pascasarjana	Pendidikan Dasar S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Buku Cerita Interaktif Untuk Pembelajaran Ekoliterasi Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar	1. Dr. Hendratno, M.Hum. 2. Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.	0002096907 0031036502	IV/a III/c	S-3 S-3	L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
15	Pascasarjana	Pendidikan Seni Budaya S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pengembangan Roadmap Penelitian Prodi S2 Pendidikan Seni Budaya Pascasarjana	1. Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si. 2. Dr. Djuli Djatiprambudi, M. Sn 3. Dr. Warih Handayaniingrum, M.Pd.	0015016902 0012076308 0026096002	IV/a IV/b IV/c	S-3 S-3 S-3	P L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
16	Pascasarjana	Pendidikan IPS S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	TANTANGAN DAN RESPON MAHASISWA IPS PASCASARJANA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19: KASUS DARI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA	1. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. 2. Prof. Dr. Sarnini, M.Hum. 3. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. 4. Dr. Agus Suprijono, M.Si. 5. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.	0002086604 0008086803 0012056012 0011016705 0001047104	IV/b IV/d IV/a IV/c IV/a	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	L P L L L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
17	Pascasarjana	Pendidikan Luar Biasa S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Studi Kasus: Manajemen Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Penggunaan ICT di Sekolah Inklusif Indonesia dan Thailand	1. Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes. 2. Dr. Sujarwanto, M.Pd	0009046309 0001076209	IV/c IV/b	S-3 S-3	P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
18	Pascasarjana	Pendidikan Luar Sekolah S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Kesiapan Orang Tua Dalam Pemanfaatan Teknologi Informaasi dan Komunikasi (TIK) Pada Pembelajaran Anak di Masa Covid-19	1. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. 2. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. 3. Dr. Widodo, M.Pd.	0012076109 0027077909 0002117508	IV/c III/d III/c	S-3 S-3 S-3	P P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
19	Pascasarjana	Pendidikan Geografi S2	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Pemetaan Geomorfologi Perbukitan Kecamatan Prambanan Untuk Penilaian Visual Bentanglahan	1. Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. 2. Dr. Eko Budiyanto, M.Si 3. Dr. Muzayana, S.T., M.T. 4. Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si. 5. Dr. Rindawati, M.S	0003097408 0025047408 0016127003 0005097404 0008016211	III/d III/d III/d III/c IV/b	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	L L P P P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
20	Pascasarjana	Gugus Penjaminan Mutu	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Studi Eksplorasi Kepuasan Pengguna Untuk Memenuhi Kriteria Akreditasi di Pascasarjana UNESA	1. Dr. Fejar Arianto, S.Pd., M.Pd. 2. Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D. 3. Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si. 4. Dr. Tjitjik Rahaju, S.Sos., M.Si. 5. Afien Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.	0708027503 0021027602 0001106510 0028047101 0027068801	III/b III/d IV/d III/d III/b	S-3 S-3 S-3 S-3 S-2	L P P P L	21 Juni-30 Nopember	25.000.000

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
21	Pascasarjana	Gugus KPI	Penelitian Kebijakan Pascasarjana	Model Pendampingan Publikasi Ilmiah Untuk Mengembangkan Kualitas Artikel Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya	1. Yetty Septiani Mustar, S.KM., M.P.H. 2. Sueb, S.Pd., M.Pd. 3. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd. 4. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.	0012098901 0024058803 0017048905 0027108403	III/b III/b III/b III/b	S-2 S-2 S-2 S-2	P L L P	21 Juni-30 Nopember	25.000.000
Grand Total											525.000.000



Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA UNESA
DANA PNPB TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	GoI.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
1	Pascasarjana	Ilmu Keolahragaan S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Biomekanik Olahraga Berbasis Penelitian	1. Dr. Abdul Aziz Hakim, S.Or., M.Or. 2. Achmad Widodo, Dr., M.Kes. 3. Awang Firmansyah, S.Or., M.Kes.	0001038301 0009016503 0021049302	III/d IV/a III/b	S-3 S-3 S-2	L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
2	Pascasarjana	Gugus Penjaminan Mutu	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH TEKNOLOGI KINERJA BAGI MAHASISWA S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	1. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. 2. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.	0708027503 0004067904	III/b III/c	S-3 S-2	L P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
3	Pascasarjana	Pendidikan Seni Budaya S2	Penelitian Buku Ajar	TEORI ANTROPOLOGI PENDIDIKAN, SENI DAN BUDAYA	1. Dr. Djuli Djatiprambudi, M.Sn. 2. Dr. Astar Abdillah, S.Sn., M.Si. 3. Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.	0012076308 0006116607 0031036502	IV/b IV/b III/c	S-3 S-3 S-3	L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
4	Pascasarjana	Teknologi Pendidikan S3	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATAKULIAH TEKNOLOGI PENDIDIKAN	1. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. 2. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.	0005106404 0060588002	IV/e III/b	S-3 S-2	L P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
5	Pascasarjana	Pendidikan IPS S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Ruang Lingkup Kajian Untuk meningkatkan Kemampuan Meneliti Mahasiswa Register Pendidikan IPS	1. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. 2. Dr. Imam Marsudi, M.Si. 3. Dr. Wenu, M.Hum. 4. Dr. Sugeng Harianto, M.Si.	0009077606 0011027701 0004056411 0004056411	III/c IV/C IV/b IV/a	S-3 S-3 S-3 S-3	L L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
6	Pascasarjana	Direktur	Penelitian Buku Ajar	Penyusunan Buku Ajar Mahasiswa Mata Kuliah "Pelatihan Dikjasor", S2 Pendidikan Olahraga, Pascasarjana Unesa	1. Dr. Edy Mintarto, M.Kes.	0016126602	IV/b	S-3	L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
7	Pascasarjana	Manajemen Pendidikan S3	Penelitian Buku Ajar	PENYUSUNAN BUKU BAHAN AJAR MATA KULIAH EKONOMI PENDIDIKAN	1. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. 3. Dr. Nanuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. 4. Dr. Nurkholis, M.Pd.	0008127605 0029016005 0003097904 0010096806	III/d IV/d III/c IV/b	S-3 S-3 S-3 S-3	L P P L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
8	Pascasarjana	Pendidikan Vokasi S3	Penelitian Buku Ajar	BUKU AJAR: KAJIAN PEMBELAJARAN VOKASI	1. Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. 2. Prof. Dr. Luthfiyah Nurfaela, M.Pd. 3. Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.	0004046012 0018106603 0015056104	IV/e IV/d IV/a	S-3 S-3 S-3	L P P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
9	Pascasarjana	Pendidikan Biologi S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Biocopreneurship sebagai sarana Membekali Kemampuan Berwirausaha yang Ramah Lingkungan pada Mahasiswa Lulusan Prodi Magister Pendidikan Biologi	1. Dr. Widowati Budijantuti, M.Si. 2. Dr. Isnawati, M.Si. 3. Dr. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.	0015046803 0022116702 0023067201	IV/b IV/a III/d	S-3 S-3 S-3	P P L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
10	Pascasarjana	Pendidikan Ekonomi S2	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BUKU AJAR KAJIAN EKONOMI ISLAM (SYARIAH) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN EKONOMI	1. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. 2. Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D 3. Dr. Wasipodo Tjipto Subroto, M.Pd. 4. Dr. Sri Abidah Suryaningsih, S.Ag., M.Pd.	0015027305 8951610021 0018115803 0018115803	III/d IV/e IV/c III/d	S-3 S-3 S-3 S-3	L L L P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
11	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra S3	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BUKU AJAR METODE ETNOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHASISWA S3 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA DALAM MENULIS DISERTASI	1. Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A. 2. Dr. Titik Indarti, M.Pd	0022125601 0017087607	IV/e IV/a	S-3 S-3	L P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
12	Pascasarjana	Ilmu Keolahragaan S3	Penelitian Buku Ajar	MATAKULIAH PEDAGOGI OLAHRAGA	1. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. 2. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. 3. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd. 4. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.	0029077401 0007096506 0019118801 0029128904	III/c IV/a III/b III/n	S-3 S-3 S-2 S-2	L L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
13	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra S3	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Sastra dalam Pendidikan	1. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Suhartono, M.Pd. 3. Dr. Tengae Tjahjono, M.Pd.	0011058005 0010027104 0003105806	III/d IV/a IV/a	S-3 S-3 S-3	L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
14	Pascasarjana	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar: Analisa Faktor Untuk Mengembangkan Instrumen	1. Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. 2. Dr. Joko, M.Pd., M.T.	0027126101 0017026504	IV/b IV/c	S-3 S-3	L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
15	Pascasarjana	Pendidikan Sains S3	Penelitian Buku Ajar	Uji Validitas Bahan Ajar Penunjang Perkuliahan Filsafat Sains & Sains, Teknologi, dan Masyarakat	1. Dr. Zainul Arifin Iman Supardi, M.Si. 2. Prof. Dr. Suyono, M.Pd.	0007076302 0020066003	III/d IV/d	S-3 S-3	L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
16	Pascasarjana	Manajemen Pendidikan S2	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BUKU AJAR KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	1. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. 2. Windasari, S.Pd., M.Pd.	0015106804 0026038909	IV/a III/b	S-3 S-2	P P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
17	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa Indonesia S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Berbasis Proyek pada Mata Kuliah Bahan Ajar Inovatif di Prodi S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia Unesa	1. Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd. 2. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd. 3. Dr. Dianita Indrawati, M.Hum 4. Dr. Ririe Rengganis, S.S., M.Hum.	0022087805 0027107103 0016067608 0015077812	III/c III/c III/c III/b	S-3 S-3 S-3 S-3	P L P P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
18	Pascasarjana	Bimbingan dan Konseling S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar Manajemen dan Supervisi Bimbingan dan Konseling di Sekolah	1. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. 2. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.	0030105905 0015037202	IV/a IV/c	S-3 S-3	P L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
19	Pascasarjana	Pendidikan Luar Sekolah S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Buku Ajar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Manajemen Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Unesa	1. Dr. Widodo, M.Pd. 2. Dr. I Ketut Atmaja J.A., M.Kes. 3. Dr. Soedjarwo, M.S.	0002117508 0015066005 0009035906	III/c IV/c IV/a	S-3 S-3 S-3	L L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
20	Pascasarjana	Pendidikan Sains S2	Penelitian Buku Ajar	EFEKTIVITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN INTEGRASI KECAKAPAN ABAD 21 SEBAGAI BENTUK ROLE MODEL PENGEMBANGAN PERANGKAT MAHASISWA PENDIDIKAN SAINS UNESA DI ERA PANDEMI COVID-19	1. Dr. Sifak Indana, M.Pd. 2. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. 3. Dr. Titin Sunarti, M.Si.	0018086802 0013107403 0027116303	III/d IV/a IV/b	S-3 S-3 S-3	P L P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
21	Pascasarjana	Pendidikan Biologi S2	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BUKU AJAR BIOPROSES BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MELATIHKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PRODI S2 PENDIDIKAN BIOLOGI UNESA	1. Dr. Yuliani, M.Si. 2. Dr. sc.agr. Yuni Sri Rahayu, M.Si.	0021076801 0008066605	IV/c IV/a	S-3 S-3	P P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
22	Pascasarjana	Pendidikan Seni Budaya S2	Penelitian Buku Ajar	PENGEMBANGAN BUKU AJAR SEJARAH PENDIDIKAN SENI BERBASIS HOTS UNTUK S2 PENDIDIKAN SENI BUDAYA	1. Dr. Hj. Warih Handayaniingrum, M.Pd. 2. Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si.	0026096002 0015016902	IV/c IV/a	S-3 S-3	P P	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
23	Pascasarjana	Pendidikan Sains S3	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan bahan ajar penunjang perkuliahan pembelajaran sains berbasis kearifan lokal	1. Prof. Dr. Erman, M.Pd. 2. Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	0005067105 0020076504	IV/d IV/d	S-3 S-3	L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
24	Pascasarjana	Pendidikan Sekolah Dasar S2	Penelitian Buku Ajar	KAJIAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SEKOLAH DASAR	1. Dr. Wiryanto, M.Si. 2. Dr. Hendratno, M.Hum.	0029056506 0002096907	IV/a IV/a	S-3 S-3	L L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
25	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra S2	Penelitian Buku Ajar	Pengembangan Bahan Ajar 'Curriculum in Indonesia: Theory, Policy, and Its Practice' untuk Mata Kuliah 'Curriculum of Language-Literature Education' Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra, Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya	1. Dr. Gikurema Purwati, M.A., M.Appl. 2. Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	0020086505 0004087605	IV/b III/c	S-3 S-3	P L	25 Juni-30 Nopember	10.000.000
Grand Total											250.000.000



Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PASCASARJANA UNESA
DANA PNBP TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Skema	Judul	Tim Peneliti	NIDN	GoL	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Yang Disetujui (Rp)
1	Pascasarjana	Pendidikan Biologi S2	Penelitian Kolaborasi Internasional	Aplikasi Assessment-Link sebagai Media untuk Melatih Keterampilan Menganalisis pada Tes Biologi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	1. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. 2. Prof. Dr. Suyatno, M.Si. 3. Prof. Dr. Wasie, M.Si.	0013076605 0020076504 0003126707	IV/d IV/d IV/d	S-3 S-3 S-3	P L L	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
2	Pascasarjana	Manajemen Pendidikan S3	Penelitian Kolaborasi Internasional	Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Terhadap Penerapan PROSPER School Pathway dalam Mewujudkan Teacher Well-Being Studi Pada Sekolah Dasar Di Jawa Timur	1. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. 3. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. 4. Dr. Hendratno, M.Hum. 5. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D	0003097904 0005106404 0012076109 0002096907 0021118101	III/c IV/c IV/c IV/a III/d	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	P L P L P	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
3	Pascasarjana	Pendidikan Luar Biasa S2	Penelitian Kolaborasi Internasional	Manipulatif Gerakan Non Lokomotor Dalam Pembelajaran Olah Raga Bocce Bagi Siswa Dengan Hambatan Intelektual	1. Prof. Dr. Sri Joesda Andajani, M.Kes. 2. Dr. Andi Mariono, M.Pd. 3. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. 4. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. 5. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.	0009046309 0016046402 0015105804 0030105905 0019105607	IV/c III/d IV/a IV/a IV/a	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	P L P P L	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
4	Pascasarjana	Pendidikan Ekonomi S2	Penelitian Kolaborasi Internasional	PENGETAHUAN MANAJEMEN BISNIS DAN KEMAMPUAN BERINOVASI TERHADAP GAYA HIDUP BERWIRSAUSAHA MELALUI MINAT BERWIRSAUSAHA MAHASISWA INDONESIA DAN MALAYSIA	1. Dr. Harti, M.Si. 2. Dra. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. 3. Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. 4. Dr. Andre Dwijanto Witjaksono, S.T., M.Si. 5. Dr. Norida Canda Sakti, M.Si.	0012086810 0002086604 0003097408 0023087201 0026066604	IV/b IV/b III/d IV/b IV/c	S-3 S-3 S-3 S-3 S-3	P L L L L	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
5	Pascasarjana	Ilmu Keolahragaan S3	Penelitian Kolaborasi Internasional	PENGARUH MODEL LATIHAN DAN EVALUASI DALAM MATAKULIAH PENDIDIKAN JASMANI DAN KEBUGARAN TERHADAP KOMPONEN FISIK DAN KETERAMPILAN MOTORIK MAHASISWA	1. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. 3. Achmad Widodo, Dr., M.Kes.	0029077401 0004095705 0009016503	III/c IV/c IV/a	S-3 S-3 S-3	L L L	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
6	Pascasarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra S3	Penelitian Kolaborasi Internasional	Mengeksplorasi Keterkaitan antara Kecemasan dan Ketahanan Guru Bahasa Inggris Indonesia dan Iran Berkaitan dengan Penyusunan Organisasi dan Kesejahteraan Psikologis Guru	1. Prof. Slamet Setiawan, Ph.D 2. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D. 3. Syaf'ul Anam, Ph.D.	0008066806 0003086706 0016097804	IV/a IV/a III/c	S-3 S-3 S-3	L P L	21 Juni-30 Nopember	75.000.000
Grand Total											450.000.000

Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,
SULAKSONO
NIP.196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP.196304291990021001

LAPORAN AKHIR PENELITIAN SKEMA PASCASARJANA



JUDUL PENELITIAN:

**Pengembangan Buku Ajar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran
Manajemen Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Unesa**

TIM PENGUSUL:

Dr. Widodo, M.Pd.	0002117508
Dr. I Ketut Atmaja JA, M.Kes.	0015066005
Dr. Soedjarwo, M.S	0009035906

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Nopember 2021

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN KOMPETISI PASCASARJANA

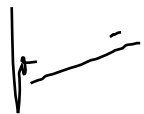
Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Ajar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Manajemen Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Unesa
Kode>Nama Rumpun Ilmu	: - / Ilmu Pendidikan
Bidang Fokus Penelitian	: Manajemen Pendidikan Luar Sekolah
Ketua Peneliti	
a. Nama Lengkap	: Dr. Widodo, M.Pd.
b. NIDN	: 0002117508
c. Jabatan Fungsional	: Lector / III c
d. Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
e. Nomor HP	: 081330141753
f. Alamat surel (e-mail)	: widodo@unesa.ac.id
Anggota Peneliti (1)	
a. Nama Lengkap	: Dr. I Ketut Atmaja JA, M.Kes.
b. NIDN	: 0015066005
c. Perguruan Tinggi	: Unesa
Anggota Peneliti (2)	
a. Nama Lengkap	: Dr. Soedjarwo, M.S
b. NIDN	: 0009035906
c. Perguruan Tinggi	: Unesa
Institusi Mitra	
a. Nama Institusi Mitra	: -
b. Alamat	: -
c. Penanggung Jawab	: -
Lama Penelitian Keseluruhan	: 1 tahun
Usulan Penelitian Tahun ke-	: -
Biaya Penelitian Keseluruhan	: Rp 10.000.000,-
Biaya Penelitian	:
- diusulkan ke LPPM UNESA	: Rp 10.000.000,-
- dana institusi mitra	: Rp -/ <i>in kind</i> tuliskan: - jika ada)

Surabaya, 5 oktober 2021

Mengetahui,
Plt. Direktur Pascasarjana Unesa

Ketua Peneliti,

(Dr. Edy Mintarto, M.Kes.)
NIP 196612161998011002


(Dr. Widodo, M.Pd.)
NIP 1975022005011001

Menyetujui,
Ketua LPPM

Prof. Dr. Darni, M.Hum.
NIP. 196509261990022001

RINGKASAN

Pandemi Covid-19 telah terjadi di berbagai wilayah di Indonesia bahkan dunia mencapai 213 negara. Data jumlah positif kasus Covid-19 menunjukkan 5.326.230 orang dengan kematian mencapai 340.383 orang, sembuh 2.174.503 orang penduduk dunia. Hal ini berdampak pada pendidikan yang harus menyelenggarakan pembelajaran dari rumah (*learning from home*), dengan alasan untuk memutus atau mengurangi penyebaran virus.

Penyelenggaraan pembelajaran di Perguruan Tinggi bergeser dari belajar tatap muka menjadi pembelajaran melalui *online based learning*. *Online based learning* digunakan sebagai alternatif interaksi pada masa pandemi yang memerlukan pengelolaan dengan baik. *Online based learning* yang akan dilaksanakan melalui platform tertentu menjadi mutlak dilakukan sebagaimana pembelajarannya biasa (*offline*) yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Sehingga diperlukan perangkat pembelajaran yang baik, termasuk adanya buku ajar yang berkaitan dengan mata kuliah.

Penelitian ini melakukan pengembangan buku ajar mata kuliah manajemen pendidikan luar sekolah, dengan tujuan yaitu untuk mengembangkan buku ajar yang selama ini digunakan, dan untuk menambah referensi dalam manajemen. Penelitian dilakukan dengan metode kualitatif pengembangan model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implementation, evaluation*) dengan mengembangkan perangkat pembelajaran yang telah ada, observasi, dan dokumentasi.

Kata kunci: pengembangan, buku ajar, kualitas pembelajaran, manajemen PLS

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah dipanjat ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena dengan hidayahNya akhirnya laporan akhir penelitian dengan judul pengembangan buku ajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran manajemen Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Unesa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan buku ajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran manajemen PLS.

Penembangan bahan ajar matakuliah manajemen PLS dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran manajemen PLS sangat tergantung dengan perangkat pembelajaran, termasuk di dalamnya pengembangan RPS dan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar matakuliah manajemen PLS menjadi buku ajar yang dikembangkan dari RPS menjadi buku literatur perkuliahan.

Pengembangan buku ajar menggunakan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, evaluation*) untuk menyempurnakan pembelajaran yang berkualitas. *Tahap pertama*, Analisis pembelajaran mata kuliah manajemen Pendidikan Luar Sekolah (PLS) membutuhkan perangkat pembelajaran, media dan bahan ajar sebagai penunjang keefektifan pembelajaran. Tahap kedua, mendesain pengembangan dengan kegiatan menyusun kegiatan yang akan dilaksanakan dalam penelitian pengembangan buku ajar. *Tahap ketiga*, pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut; menyusun draft buku ajar, penulisan konten buku ajar, editing buku sesuai dengan kebutuhan, review buku ajar. *Tahap keempat*, implementasi pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan; menyusun draft buku ajar yang melibatkan semua tim berdasarkan temuan masalah dan kebutuhan dalam pembelajaran. penulisan konten buku ajar dibagi pada anggota tim, editing buku yaitu mengumpulkan semua materi yang telah ditulis dan kemudian disusun menjadi draft buku. *Tahap kelima*, evaluasi pelaksanaan pengembangan buku ajar, yaitu evaluasi proses pelaksanaan penelitian pengembangan buku ajar, dan evaluasi hasil buku ajar.

Akhirnya kritik dan saran membangun selalu diharapkan untuk kesempurnaan laporan penelitian ini. Terimakasih.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	1
Halaman Pengesahan	2
Ringkasan	3
Prakata	4
Daftar Isi	5
Daftar Gambar	6
Bab I : Pendahuluan	
A. Latar belakang	7
B. Fokus penelitian	8
Bab II : Tinjauan Pustaka	
A. Manajemen PLS	9
B. Monitoring dan Evaluasi	13
Bab III: Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	18
Bab IV: Metode Penelitian	
A. Jenis penelitian	19
B. Lokasi penelitian	21
Bab V : Hasil dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan	24
Bab VI: Rencana Tahap Berikutnya	25
Bab VII: Kesimpulan dan saran	
A. Simpulan	26
B. Saran	26
Lampiran:	
1. Biodata Tim penelitian	
2. Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra	
3. RPS manajemen PLS	
4. Struktur kurikulum	

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Model ADDIE menurut Reitser	20
Gambar 2. Struktur kurikulum S2 PLS	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pembelajaran virtual atau *virtual learning* telah berkembang dengan sangat pesat dengan ditemukannya internet. Penggunaan media internet sebagai saluran pembelajaran berdampak pada pola baru bahkan menjadi paradigma baru dalam pembelajaran. Terlebih dengan adanya pandemi covid-19 ini menuntut penyelenggaraan pembelajaran menggunakan media internet atau online secara menyeluruh. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Belajar merupakan proses internalisasi pengetahuan, sikap dan keterampilan baru hasil interaksi aktif antara individu dengan individu lain dan lingkungannya yang menghasilkan perubahan yang bersifat relatif tetap dalam aspek-aspek kognitif, psikomotor dan afektif.

Belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan berbagai kompetensi, keterampilan, dan sikap. Kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skills*), dan sikap (*attitude*) tersebut diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari anak sampai dewasa melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat. Belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia, dan berlangsung seumur hidup (*lifelong learning*). Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Demikian hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relative permanen pada diri orang yang belajar, perubahan tersebut diharapkan adalah perubahan perilaku positif. Pembelajaran pada program Paket C dengan menggunakan media internet memerlukan kerja ekstra berat, terutama kontrol hasil pada setiap ranah sikap dan keterampilan (Winataputra, dkk, 2008).

Pembelajaran adalah seperangkat peristiwa -peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal. Lebih lanjut, mengemukakan teorinya lebih lengkap dengan mengatakan bahwa pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan belajar, situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung, dan mempertahankan proses internal yang terdapat dalam setiap peristiwa belajar Gagne (1985).

Pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar ketrampilan, ilmu pengetahuan, dan sikap juga membuat peserta didik senang. Pembelajaran yang efektif mencakup dua hal pokok, yaitu '*active learning time*' dan '*quality of instruction*' (Kyriacou, 2009). Berkenaan dengan jumlah waktu yang dicurahkan oleh siswa selama dalam pelajaran berlangsung secara aktif mengikuti pembelajaran. Para peserta didik terlibat secara aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Selanjutnya, berkaitan dengan kualitas pembelajaran yaitu proses atau interaksi pembelajaran dapat berlangsung antara tutor dengan peserta didik, antar peserta didik dan peserta didik dengan sumber belajar.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian yaitu pengembangan bahan ajar sebagai rujukan pada perkuliahan manajemen Pendidikan Luar sekolah (PLS). Pengembangan bahan ajar dalam bentuk buku ajar berdasarkan pada materi dan literatur yang sesuai dengan perkembangan PLS.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Manajemen PLS

Pengelolaan merupakan upaya terencana yang dilakukan untuk mengemas kegiatan dalam rangka pencapaian tujuan. Pengelolaan yang baik akan memungkinkan pencapaian hasil yang optimal. Sehingga pengelolaan perlu dipelajari dan dikembangkan dalam praktek program pendidikan. Banyak para pakar manajemen pendidikan yang telah berbicara mengenai pengelolaan pendidikan. Semua mengarah pada tahap-tahap pengelolaan yang biasa disebut dengan fungsi-fungsi manajemen. Adapun tahapan pengelolaan yang biasa dilaksanakan dalam pelaksanaan program adalah sebagai berikut; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan (penggerakan), pengawasan, dan evaluasi.

Program PNF bagian dari upaya memberikan layanan pendidikan bagi masyarakat yang bisa dijangkau (diakses) dengan karakteristik yang berbeda dengan pendidikan formal. Setelah dilakukan penyusunan rencana dan distribusi wewenang serta tanggung jawab, maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan rencana yang telah disusun untuk mencapai tujuan dengan cara menggerakkan seluruh unsur.

Actuating adalah upaya menggerakkan orang-orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien (Julitriarsa & John, 2001). Penggerakan memerlukan kepemimpinan yang baik bagi semua unsur tersebut. Menurut Abdurrahman (dalam Hasibuan, 1990) menyatakan bahwa penggerakan adalah kegiatan manajemen untuk membuat orang lain suka dan dapat bekerja. Menciptakan iklim yang kondusif agar orang-orang yang terlibat dalam kegiatan pencapaian tujuan merupakan hal penting dalam penggerakan. Dengan demikian akan muncul rasa suka dan dapat bekerja dengan sebaik-baiknya.

Arifin Abdurachman (dalam Julitriarsa & John, 2001) menyatakan bahwa penggerakan merupakan bagian manajemen untuk membuat orang-orang lain suka dan dapat bekerja. Pada penggerakan dapat dilakukan dengan menggunakan sarana kepemimpinan, hubungan manusia, dan komunikasi (Terry, 1987). Oleh Martin M.B (dalam Silalahi, 1996) menyatakan bahwa segi pengarahan terdiri dari kepemimpinan, berkomunikasi dan motivasi. Kepemimpinan mengarahkan segenap

kekuatan menuju pada pencapaian hasil yang di tentukan sebelumnya dalam perencanaan. Pada kepemimpinan ini sangat diperlukan keterampilan dalam menjalin komunikasi dan menyampaikan pesan tugas, serta memberikan motivasi yang dapat menggugah setiap orang dalam organisasi untuk bekerja.

Menurut Terry (1987) *actuating is geeting all the members of group to want to achieve and strive to mutual objectives because they want to achieve them.* Menggerakkan adalah menjadikan semua anggota kelompok agar mau bekerja sama dan secara ikhlas serta bergairah untuk mencapai tujuan sesuai dengan perencanaan dan usaha-usaha organisasi. Batasan-batasan di atas memberikan kejelasan bahwa menggerakkan (*actuating*) merupakan kegiatan untuk mengarahkan orang lain agar dapat bekerja dengan baik, ikhlas dan suka hati guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien dengan menggerakkan semua anggota berdasarkan kemampuan secara proporsional.

Berdasarkan hakekat tersebut, penggerakan mempunyai fungsi untuk: (1) untuk mempengaruhi seseorang supaya bersedia menjadi pengikut, (2) melunakkan daya resistensi pada seseorang atau orang-orang, (3) untuk membuat orang suka mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya, (4) untuk mendapatkan serta memelihara dan memupuk kesetiaan, kasih sayang, kecintaan kepada pemimpin, tugas serta organisasi tempat mereka bekerja, dan (5) untuk menanamkan, memelihara dan memupuk rasa tanggung jawab secara penuh pada seseorang atau orang-orang terhadap Tuhan, negara masyarakat serta tugas yang diembannya (Julitriarsa & John, 2001; Hedjrachman, 1997).

Secara implementatif pada program PNF, fungsi penggerakkan adalah 1) untuk menciptakan kesadaran akan kebutuhan belajar masyarakat, 2) menumbuhkan sikap positif terhadap program PNF, 3) memobilisasi keinginan dan kebutuhan belajar masyarakat dalam program yang dilaksanakan, 4) mananamkan dan memupuk sikap gemar belajar, 5) menciptakan program yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan masyarakat. Strategi dalam menggerakkan masyarakat untuk dapat aktif dalam setiap kegiatan PNF memerlukan konsentrasi tersendiri. Strategi dirumuskan pada setiap program kegiatan agar masyarakat dapat secara aktif berpartisipasi di dalamnya.

Supaya pelaksanaan program PNF berjalan dengan baik dengan indikasi banyaknya masyarakat yang berpartisipasi dapat dilakukan berbagai upaya sebagai berikut.

1. Sosialisasi program PNF secara intensif (terus menerus).

Sosialisasi program merupakan tahapan yang sangat penting dan menentukan pelaksanaan program. Berhasil atau tidaknya kegiatan yang akan diselenggarakan oleh lembaga penyelenggara PNF sangat tergantung dengan sosialisasi yang dilakukan. Intensitas sosialisasi akan memberikan pemahaman kepada masyarakat tentang keberadaan PNF serta kegiatan yang dilakukannya. Kesadaran masyarakat terhadap kehadiran PNF sangat penting mengingat PNF merupakan program yang relative baru bagi masyarakat yang memberikan layanan pendidikan nonformal. Kesadaran masyarakat mencakup beberapa aspek, antara lain; kesadaran terhadap pentingnya belajar (ilmu) yang akan mendorong masyarakat belajar, kesadaran terhadap keberadaan PNF dan kegiatannya yang mendorong masyarakat berpartisipasi mengikuti kegiatan yang dilakukan PNF, kesadaran terhadap dampak belajar yang akan mendorong masyarakat terus melakukan kegiatan belajar untuk menjaga kelestarian kemampuan belajarnya.

2. Identifikasi mendalam terhadap kebutuhan belajar masyarakat.

Kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan akan mendorongnya untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Pemenuhan kebutuhan belajar masyarakat adalah dengan belajar. Beberapa kebutuhan belajar masyarakat yang lebih spesifik adalah kebutuhan untuk terus hidup. Penyelenggara PNF harus mengidentifikasi kebutuhan tersebut untuk menyusun perencanaan kegiatan yang baik.

3. Merumuskan perencanaan bersama masyarakat (mempertimbangkan masukan, aspirasi masyarakat).

Aspirasi masyarakat yang terumuskan dalam bentuk kebutuhan belajar dirumuskan pemenuhannya berbentuk kegiatan belajar bersama. Perencanaan yang dirumuskan bersama dengan masyarakat memiliki ‘nilai’ bersama yang kemudian mendorong untuk berpartisipasi dengan baik. Lebih rinci lihat bukunya Made Pidarta tentang Perencanaan partisipatoris.

4. Melibatkan dalam implementasi perencanaan dalam kegiatan.

Tidak selamanya masyarakat menjadi obyek dalam kegiatan belajar. Belajar orang dewasa yang diadopsi oleh pendidikan masyarakat menitikberatkan pada keterlibatan masyarakat dalam implementasi kegiatan. Tanpa keterlibatan secara aktif dari masyarakat, kegiatan belajar yang diselenggarakan oleh PNF tidak berjalan dengan baik. Upayakan masyarakat turut andil dalam mengimplementasikan rencana belajar masyarakat untuk menumbuhkan nilai “aku” pada kegiatan PNF.

5. Kreatif dalam menciptakan program.

Kegiatan PNF yang kreatif turut menjadi eksistensi program. Hendaknya penyelenggaraan kegiatan PNF berfikir tentang kegiatan belajar yang kreatif berbeda dari kebiasaan agar tidak jenuh. Rutinitas akan memunculkan kejenuhan dalam aktifitas, termasuk kegiatan PNF. Untuk mengatasi masalah kejenuhan tersebut perlu terus berusaha menciptakan kegiatan-kegiatan yang kreatif dalam memberikan pelayanan pendidikan bagi masyarakat.

6. Menikmati keberhasilan belajar secara bersama.

Keberhasilan program adalah milik bersama. Tanpa partisipasi aktif masyarakat, PNF tidak ada artinya. Yang dimaksud adalah bahwa warga belajar yang terlibat di kegiatan PNF perlu diajak dan diberikan apresiasi terhadap partisipasi yang telah diberikan. Buatlah satu kegiatan yang memberikan apresiasi partisipasi masyarakat dalam suasana ringan tetap penuh informasi. Diharapkan akan muncul simbiosis mutualisme antara masyarakat dengan lembaga penyelenggara PNF.

Pengelolaan PNF diperlukan upaya menggerakkan semua komponen yang terlibat dalam program. Seperti dikemukakan oleh para ahli bahwa penggerak pendidikan mencakup orang-orang yang ada. Hal tersebut dilakukan agar setiap orang yang terlibat dalam pengelolaan pendidikan dapat bekerja dengan senang dan rela hati. Iklim kerja dengan senang dan rela hati akan mendorong tercapainya tujuan dengan cepat dan sesuai yang diinginkan. Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi upaya dalam menggerakkan orang lain dalam pendidikan yaitu kepemimpinan (*leadership*) dan motivasi (*motivation*).

1) Kepemimpinan (*leadership*)

Menggerakkan orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam organisasi dimaksudkan agar individu-individu dapat berpartisipasi dalam pencapaian tujuan. Menurut Louis A. Allen individu yang bekerjasama dalam

mencapai tujuan tersebut akan memberikan hasil yang lebih banyak (dalam Silalahi, 1996). Agar gerak individu mengarah pada pencapaian tujuan, maka memerlukan fungsi kepemimpinan.

Kepemimpinan pada pendidikan menganut asas humanistik dan fleksibel. Artinya bahwa kepemimpinan sangat memperhatikan kemanusiaan para anggota yang harus dihargai dengan sepenuhnya. Penghargaan setiap potensi individu dalam program merupakan wujud menghormatinya dari segi kemanusiaan. Sedangkan fleksibel adalah kepemimpinan bersifat akrab dan harmonis. Fleksibel dalam kepemimpinan pada PNF sangat disesuaikan dengan karakteristik warga belajar maupun orang lain yang terlibat. Prinsip kepemimpinan sebagaimana yang dikemukakan Ki Hajar Dewantara yaitu *in ngarso sung tuladha, in madya mangun karso*, dan *tut wuri handayani*, sangat cocok dengan model kepemimpinan yang humanistik.

Menurut Ralph M. Stogdill (dalam Julitriarsa & John, 2001) bahwa kepemimpinan (*leadership*) adalah proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas anggota kelompok yang berkaitan dengan tugasnya. Definisi senada dikemukakan oleh Terry (1987) bahwa "*leadership is the activity of influencing people to strive willingly for actual objectives*."

Keterampilan seorang pemimpin dalam mempengaruhi orang lain (bawahan) baik melalui komunikasi maupun pendekatan yang lainnya akan sangat mempengaruhi kinerja dari organisasi tersebut. Sehingga sangat diperlukan kreatifitas dari seorang pemimpin untuk menggerakkan bawahan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Makna yang terkandung dari arti kepemimpinan seperti dikemukakan di atas menunjukkan bahwa pengelola kegiatan PNF menjadi pemimpin pada setiap kegiatan belajar yang diselenggarakan mencapai tujuan PNF yang telah ditetapkan dalam perencanaan.

2) Motivasi (*motivation*)

Motivasi kerja individu merupakan kekuatan pendorong kesungguhan kerja tersebut untuk mencapai tujuan dan memenuhi kebutuhan (Silalahi, 1996). Motivasi yang diberikan untuk menggerakkan orang agar mau bekerja dengan sungguh-sungguh dan penuh keihlasan mutlak harus dilakukan oleh seorang pemimpin.

Kegiatan memotivasi merupakan bagian yang sangat integral dalam menggerakkan individu-individu dalam organisasi.

Definisi motivasi dikemukakan oleh Stephen P. Robin (dalam Silalahi, 1996) bahwa: *“motivating as the willingness to exert high levels of effort toward organizational goals, conditioned by the effort’s ability to satisfy some individual need”*.

Pengelolaan PNF pada fungsi penggerakan sangat memerlukan motivasi yang berguna untuk menggerakkan pengurus dalam organisasi dan masyarakat dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hal ini diberikan mengingat karakteristik pendidikan masyarakat bersifat fleksibel memberikan peluang untuk tidak sungguh-sungguh dalam melaksanakan pendidikan. Motivasi diberikan secara terus menerus sampai tercapainya tujuan yang diinginkan dengan berbagai cara, baik dengan memberi pujian, hadiah, harapan dan lain sebagainya.

B. Pengawasan dan Evaluasi.

Pengawasan disebut juga pengendalian merupakan upaya untuk mengawasi dan meneliti kegiatan-kegiatan yang sudah dan sedang berlangsung pada PNF. Hal ini dilakukan untuk mengendalikan laju atau pelaksanaan kegiatan yang dilakukan agar tetap sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Menurut Julitriarsa & John (2001) bahwa pengawasan adalah tindakan atau proses kegiatan untuk mengetahui hasil pelaksanaan, kesalahan, kegagalan, untuk kemudian dilakukan perbaikan dan mencegah terulangnya kembali kesalahan-kesalahan tersebut, begitu pula menjaga agar pelaksanaan tidak berbeda dengan rencana yang telah ditetapkan.

Proses untuk mengetahui hasil pelaksanaan dapat dilakukan secara bertahap. Setiap tahap pencapaian hasil kegiatan menjadi acuan pelaksanaan kegiatan selanjutnya. Dengan pengawasan, kesalahan-kesalahan yang terjadi dapat diantisipasi agar tidak terjadi lagi.

Terry (1987) menyatakan bahwa pengawasan dirumuskan sebagai proses penentuan apa yang harus dicapai yaitu standart, apa yang sedang dilakukan, yaitu pelaksanaan perbaikan-perbaikan, sehingga pelaksanaannya sesuai dengan rencana. Standar merupakan tolok ukur yang sejak awal harus dirumuskan. Penentuan standar disesuaikan dengan kondisi yang ada, karena akan mempengaruhi pencapaian hasil

yang sesuai dengan standar tersebut. *Standard performance* yang telah dibuat pada tahap perencanaan selalu menjadi acuan dalam proses pelaksanaan yang teraktualisasi dalam fungsi pengawasan.

Menurut Siagian (1992), bahwa pengawasan adalah penyesuaian antara rencana yang telah disusun dengan pelaksanaan atau hasil yang benar-benar dicapai. Lebih lanjut dikemukakan oleh Fattah (2001) bahwa pengawasan menurut paham klasik adalah proses yang sifatnya memaksa-maksa agar kegiatan-kegiatan pelaksanaan dapat disesuaikan dengan rencana yang telah ditetapkan. Beberapa definisi yang tersebut di atas memberikan gambaran bahwa pengawasan atau pengendalian dalam manajemen pendidikan adalah upaya mengawasi, mengoreksi, dan menyesuaikan kegiatan dengan *standard performance* dengan maksud untuk mengadakan perbaikan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan..

Adapun proses dasar dalam pengawasan dikemukakan oleh Murdick (dalam Fattah, 2001) adalah sebagai berikut: (1) menetapkan standar, (2) pengukuran pelaksanaan pekerjaan dibanding dengan standar, (3) menentukan kesenjangan antara pelaksanaan dengan standar dan rencana. Efektifitas pengawasan akan tercipta apabila melibatkan semua tingkat penanggung jawab dari atas sampai bawah, dan kelompok-kelompok kerja (Fattah, 2001). Keterlibatan seluruh jenjang struktural dalam proses pengawasan akan menjadikan kegiatan tetap terkontrol pada standar yang telah direncanakan. Pada akhirnya akan tercipta "*waskat*" yaitu pengawasan melekat. Diri sendiri bisa melakukan pengawasan dan pengendalian sendiri dalam beraktifitas untuk mencapai tujuan.

Sukarna (1996) menyatakan tentang tujuan dilakukannya pengawasan adalah: (1) untuk mengetahui jalannya pekerjaan apakah lancar atau tidak, (2) untuk memperbaiki kesalahan dan mencegah agar tidak terulang kembali, (3) untuk mengetahui apakah penggunaan biaya yang ditetapkan terarah kepada sasaran, (4) untuk mengetahui hasil pekerjaan jika dibandingkan dengan yang telah ditetapkan dalam rencana, (5) untuk mengetahui apakah pelaksanaan kerja sesuai dengan prosedur dan kebijakan yang ditetapkan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan agar pengawasan kegiatan PNF agar berjalan efektif adalah: (1) pengawasan harus dikaitkan dengan tujuan, dan kriteria yang dipergunakan dalam kegiatan PNF (relevansi, efektifitas, efisiensi, produktifitas), (2)

menetapkan standar yang dapat dicapai dan terukur setiap kegiatan PNF, (3) disesuaikan dengan sifat dan kebutuhan masyarakat, (4) dilakukan sesuai dengan kebutuhan, (5) sistem pengawasan harus dikendalikan dengan fleksibel, (6) pengawasan mengacu pada tindakan perbaikan.

Dengan demikian pengawasan program PNF yang dilakukan benar-benar menjadi sarana perbaikan secara simultan pelaksanaan pendidikan. Perbaikan secara simultan maksudnya dilakukan seiring pelaksanaan program sedang berjalan. Sedangkan evaluasi merupakan langkah kelima dari fungsi manajemen. Evaluasi berkaitan dengan upaya pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Artinya bahwa evaluasi adalah penilaian terhadap hasil yang dicapai dari upaya-upaya yang telah dilakukan sesuai dengan rencana yang ditetapkan oleh PNF. Hasil evaluasi akan diperoleh beberapa hal tentang kekurangan, penyimpangan, ketepatan dan pencapaian tujuan.

Hasil evaluasi sangat bermanfaat bagi proses manajemen selanjutnya. Kaitan antara evaluasi dengan perencanaan adalah bahwa perencanaan perlu disusun berdasarkan hasil penilaian sekurang-kurangnya didasarkan atas hasil identifikasi kebutuhan, permasalahan, dan sumber-sumber yang tersedia (Sudjana, 2004).

Menurut Fattah (2001) evaluasi adalah membuat pertimbangan menurut suatu perangkat kriteria yang disepakati dan dapat dipertanggung jawabkan. Pertimbangan dalam pengambilan keputusan yang akan datang atau perencanaan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang disesuaikan dengan kriteria-kriteria yang disepakati. Evaluasi sebagaimana yang dikemukakan oleh Wilbur Harris (dalam Sudjana, 2004) adalah proses penetapan secara sistematis tentang nilai, tujuan, efektifitas atau kecocokan, sesuatu sesuai dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Paulson (dalam Sudjana, 2004) bahwa evaluasi merupakan proses pengujian berbagai objek atau peristiwa tertentu dengan menggunakan ukuran-ukuran nilai khusus dengan tujuan untuk menentukan tujuan keputusan-keputusan yang sesuai. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa evaluasi pendidikan merupakan penilaian akhir dari suatu proses manajemen dengan melakukan uji kecocokan hasil yang dicapai dengan perencanaan program, kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan pada program.

Ada beberapa faktor penting dalam konsep evaluasi yang dikemukakan oleh TR Morrison (dalam Fattah, 2001) adalah: (1) pertimbangan (*judgement*) deskripsi objek penilaian, (2) kriteri pertanggung jawaban (*defensible criteria*), dan (3) pengukuran (*measurement*). Pertimbangan berarti mempertimbangkan semua hasil yang diperoleh akan dipertanggungjawabkan kepada *stakeholders* yang berkepentingan ataupun atasan agar dapat dijadikan landasan pengambilan keputusan. Hasil diukur berdasarkan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan.

Adapun yang menjadi tujuan evaluasi adalah: (1) untuk memperoleh dasar bagi pertimbangan akhir suatu periode kerja, apa yang telah dicapai, apa yang belum dicapai, dan apa yang perlu mendapatkan perhatian khusus, (2) untuk menjamin cara kerja yang efektif dan efisien yang membawa organisasi kepada penggunaan sumber daya pendidikan secara efisiensi ekonomis, (3) untuk memperoleh fakta tentang kesulitan, hambatan, penyimpangan dilihat dari aspek tertentu (Fattah, 2001).

Evaluasi program PNF berarti proses menilai keseluruhan kegiatan PNF dan hasil yang dicapai dalam implementasi perencanaan dengan menggunakan ukuran-ukuran nilai khusus atau tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien sebagai bahan pengambilan keputusan. Adapun yang menjadi tujuan evaluasi program PNF adalah: (1) untuk mengetahui pencapaian hasil program, (2) untuk memperoleh fakta tentang kesulitan, hambatan, penyimpangan pada pelaksanaan keseluruhan tindakan yang telah ditetapkan, (3) untuk memperoleh dasar bagi pertimbangan akhir suatu periode kerja, apa yang telah dicapai, apa yang belum dicapai, dan apa yang perlu mendapatkan perhatian khusus, (4) untuk menjamin cara kerja yang efektif dan efisien yang membawa pendidikan pada penggunaan sumber daya pendidikan.

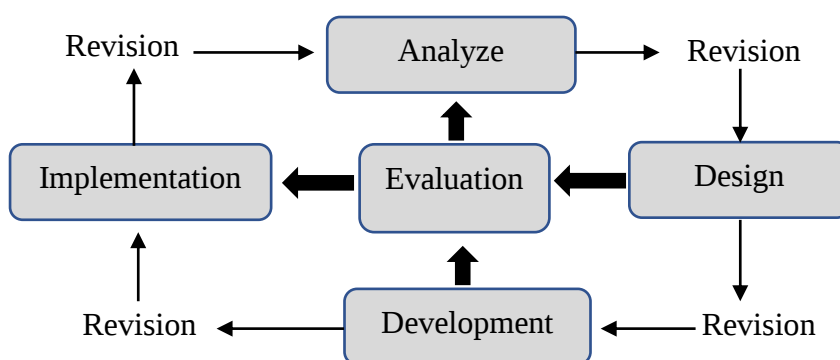
BAB III
TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pengembangan digunakan untuk mengembangkan buku ajar. Jenis penelitian pengembangan yang dilakukan dengan produk tersebut untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan (Sugiyono, 2009; Borg & Gall, 2003). Penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) yang dikembangkan oleh Reiser (Sugiyono, 2009). Pada penelitian ini untuk mengembangkan buku ajar manajemen pendidikan luar sekolah, digambarkan sebagai berikut.



Gambar. 1. Model ADDIE menurut Reitser (Prawiradilaga, 2007)

Penjelasan model ADDIE dalam penelitian pengembangan buku ajar manajemen pendidikan luar sekolah, sebagai berikut.

a. Analisis

Analisis pembelajaran mata kuliah manajemen Pendidikan Luar Sekolah (PLS) membutuhkan perangkat pembelajaran, media dan bahan ajar sebagai penunjang keefektifan pembelajaran. pada analisis ini meliputi mahasiswa dan pengajar yang saling berinteraksi dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran disusun untuk meningkatkan motivasi belajar, sedangkan buku ajar untuk meningkatkan efektifitas dalam pembelajaran mata kuliah manajemen PLS. Semua masalah dan potensi yang terhimpun melalui analisis ini menjadi pijakan dalam menyusun rencana pengembangan.

b. Perencanaan

Rencana pengembangan merupakan kegiatan menyusun kegiatan yang akan dilaksanakan dalam penelitian pengembangan buku ajar. Rencana kegiatan pengembangan buku ajar yang akan dilaksanakan sebagai berikut: menentukan dan mengumpulkan data dalam pembelajaran, membuat draft pemecahan masalah dalam bentuk tematik yang diperlukan dalam pembelajaran, menyusun buku ajar sesuai draft yang telah disusun, melakukan review buku, cetak dan publikasi.

c. Pengembangan

Pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut; 1) menyusun draft buku ajar, 2) penulisan konten buku ajar, 3) editing buku sesuai dengan kebutuhan, 4) review buku ajar, 5) cetak dan publikasi.

d. Implementasi

Pelaksanaan pengembangan sebagaimana alur pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut. 1) Menyusun draft buku ajar yang melibatkan semua tim berdasarkan temuan masalah dan kebutuhan dalam pembelajaran. draft buku ajar disusun mengacu pada masalah dan kebutuhan sekarang maupun yang akan datang. 2) Penulisan konten buku ajar dibagi pada anggota tim sesuai dengan draft yang telah disepakati. 3) Editing buku yaitu mengumpulkan semua materi yang telah ditulis dan kemudian disusun menjadi draft buku. Editing dilakukan untuk menyelaraskan tata letak penulisan yang benar, demikian juga dengan tata tulis yang sesuai dengan aturan. 4) Review buku ajar dilakukan setelah buku di editing, tujuannya yaitu untuk me-review buku jika ada kesalahan dalam penulisan, tata letak maupun tata tulis. Dengan demikian buku ajar manajemen PLS siap untuk dilakukan pencetakan dan mendapatkan ISSBN. 5) Cetak dan publikasi dimaksudkan untuk memperbanyak buku dan menyebarluarkan kepada mahasiswa dan masyarakat yang membutuhkan.

e. Evaluasi

Evaluasi pelaksanaan pengembangan buku ajar, yaitu evaluasi proses pelaksanaan penelitian pengembangan buku ajar, dan evaluasi hasil buku ajar .

B. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian pengembangan buku ajar yaitu program studi S2 PLS Unesa, dengan matakuliah Manajemen PLS

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kondisi perkuliahan manajemen PLS

Mata kuliah manajemen Pendidikan Luar Sekolah (PLS) menjadi satu kesatuan dalam kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Mata kuliah manajemen PLS telah menjadi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur pada berbagai sektor pekerjaan. KKNI dilakukan merupakan upaya mewujudkan mutu sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional, dan sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) nasional.

Pengembangan kurikulum KKNI merupakan perjalanan panjang yang dimulai dari usaha pengembangan kualitas sumber daya manusia dalam bidang pendidikan dan pelatihan. *Milestone* penting dalam perjalanan pengembangan KKNI dimulai dengan disahkannya Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan dan Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 2006 tentang Sistem Pelatihan Kerja Nasional sebagai dasar kerja besar pengembangan KKNI. Selanjutnya, pada tahun 2012 dengan diterbitkannya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Pengembangan kurikulum KKNI pada tahun 2015 disempurnakan pada tahun 2018 merupakan kelanjutan dari berbagai program yang sama pada tahun sebelumnya ataupun program baru. Program ini mengutamakan menyusun konsep dan juga merealisasikan menjadi kerangka yang operasional dan telah diperkuat dengan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI. Peraturan Presiden telah menjadi rujukan dalam penyetaraan capaian pembelajaran berbagai sektor yang ada di Indonesia. Sementara untuk

memperkuat landasan hukum pelaksanaan KKN di perguruan tinggi, menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 yang mengatur penerapan KKN di perguruan tinggi secara khusus dan pendidikan tinggi di Indonesia secara keseluruhan. Penerapan KKN di perguruan tinggi selanjutnya menghasilkan program-program yang semakin memberdayakan KKN.

Pengembangan kurikulum, bahan ajar pada program studi S-2 PLS pascasarjana Unesa terus dilakukan untuk mencapai penyempurnaan. Kurikulum Prodi S2 PLS Pascasarjana Unesa sebelum dilakukan peninjauan sebagai berikut.

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMESTER			
			1	2	3	4
A	Mata Kuliah Institusi	10				
1	Filsafat PLS	2	√			
2	Metodologi Penelitian Pendidikan	3		√		
3	Analisis Artikel Jurnal Mutakhir	3			√	
4	Studi Lapangan PLS	2			√	
B	Mata Kuliah Wajib	22				
5	Statistik Pendidikan	2	√			
6	Praktek Pendidikan Orang Dewasa	3	√			
7	Manajemen PLS	3		√		
8	Pengembangan Model Pembelajaran PLS	3		√		
9	Teori dan Praktek Pengembangan Masyarakat	3	√			
10	Program Pengalaman Lapangan (PPL)	2		√		
11	Bimbingan dan Penyuluhan Sosial	3	√			
12	Pengembangan Diklat	3	√			
C	Mata Kuliah Pilihan	12				
13	Strategi Pemberdayaan Masyarakat *	2			√	
14	Kewirausahaan Sosial *	2			√	
15	Pengembangan Media PLS *	2			√	
16	Pengembangan Bahan ajar PLS *	2			√	
17	Kesejahteraan sosial *	2			√	
18	Metode pekerjaan Sosial*	2			√	
D	Tugas Akhir	10				
19	Seminar PLS	2			√	
20	Tesis	6				√
21	Publikasi Ilmiah	2				√
		54	16	11	11	8

Keterangan:

- Total SKS yang disediakan 54 SKS, mahasiswa wajib tempuh 46 SKS.
- (*) mata kuliah pilihan, mahasiswa diwajibkan memilih 2 mata kuliah (4 SKS)
- Rekapitulasi SKS Kelulusan:

A. Mata Kuliah Institusional	10 SKS
B. Mata Kuliah Wajib	22 SKS

C. Mata Kuliah Pilihan	4 SKS
D. <u>Tugas Akhir</u>	<u>10 SKS</u>
Total SKS Lulus	46 SKS

Gambar 2. Struktur kurikulum S2 PLS

Evaluasi pada struktur kurikulum tersebut masih menggunakan KKNi yang memberikan matakuliah optional dengan jumlah 21 matakuliah. Terlalu banyak matakuliah dengan SKS yang sedikit dengan sebaran masing-masing matakuliah, sehingga mempersulit mahasiswa untuk memahami keterkaitan satu matakuliah dengan lainnya. Dengan demikian banyak matakuliah yang harus diselesaikan dalam perkuliahan. Pada matakuliah pilihan (opsional) mahasiswa diperkenankan memilih 2 matakuliah sesuai dengan peminatan (konsentrasi). Ada 3 konsentrasi dalam kurikulum; (1) pemberdayaan masyarakat (matakuliah strategi pemberdayaan masyarakat dan kewirausahaan sosial), (2) pemberlajaran PLS (matakuliah pengembangan media PLS dan pengembangan bahan ajar PLS), dan (3) kesejahteraan sosial (matakuliah kesejahteraan sosial dan metode pekerjaan sosial).

Matakuliah manajemen PLS merupakan matakuliah terapan pada satuan maupun program PNF. Implementasi teori dan konsep manajemen PLS pada satuan dan program PNF memerlukan pengkajian secara mendalam. Hal ini dilakukan agar implementasi konsep dan teori berjalan dengan baik.

Pembelajaran matakuliah manajemen PLS dengan 3 SKS dirasa sangat kurang, mengingat pentingnya matakuliah ini bagi lulusan. Banyak lulusan yang menyelenggarakan program PNF maupun membentuk satuan PNF seperti Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM), Taman Bacaan Masyarakat (TBM) dan sebagainya. Oleh karena itu perlu dikembangkan berdasarkan kebutuhan dan perkembangan ipteks.

B. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian pengembangan buku ajar manajemen PLS dengan model ADDIE, sebagai berikut.

1. **Analyze (analisis kondisi empirik)**, melakukan analisis terhadap kondisi perkuliahan dan bahan ajar matakuliah manajemen PLS. Analisis

pembelajaran mata kuliah manajemen Pendidikan Luar Sekolah (PLS) membutuhkan perangkat pembelajaran, media dan bahan ajar sebagai penunjang keefektifan pembelajaran. pada analisis ini meliputi mahasiswa dan pengajar yang saling berinteraksi dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran disusun untuk meningkatkan motivasi belajar, sedangkan buku ajar untuk meningkatkan efektifitas dalam pembelajaran mata kuliah manajemen PLS. Semua masalah dan potensi yang terhimpun melalui analisis ini menjadi pijakan dalam menyusun rencana pengembangan. Temuan lapangan tentang kondisi empirik pembelajaran manajemen PLS tidak memiliki buku ajar yang dapat dijadikan sebagai rujukan perkuliahan. Pembahasan kurang komprehensif yang terlihat pada Rencana Perkuliahan Semester (RPS), terlihat hanya membahas PLS dalam perspektif sistem informasi manajemen (SIM) dan belum membahas yang lain berkaitan dengan manajemen. Terry (1987) manajemen harus mampu menggerakkan semua potensi yaitu menjadikan semua anggota kelompok agar mau bekerja sama dan secara ikhlas serta bergairah untuk mencapai tujuan sesuai dengan perencanaan dan usaha-usaha program PNF. Batasan-batasan di atas memberikan kejelasan bahwa menggerakkan merupakan kegiatan untuk mengarahkan orang lain agar dapat bekerja dengan baik, ikhlas dan suka hati guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien dengan menggerakkan semua anggota berdasarkan kemampuan secara proporsional. Berdasarkan hakekat tersebut, penggerakan mempunyai fungsi untuk: (1) untuk mempengaruhi seseorang supaya bersedia melaksanakan program PNF, (2) melunakkan daya penolakan program PNF, (3) untuk membuat orang suka mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya, (4) untuk mendapatkan serta memelihara dan memupuk kesetiaan, kasih sayang, kecintaan kepada pemimpin, tugas serta organisasi tempat mereka bekerja, dan (5) untuk menanamkan, memelihara dan memupuk rasa tanggung jawab secara penuh pada seseorang atau orang-orang terhadap Tuhan, negara masyarakat serta tugas yang diembannya (Julitriarsa & John, 2001; Hedjrachman, 1997).

Sehingga manajemen PLS harus mampu menggerakkan satuan maupun program PNF dengan baik, dan kembangkan dalam bentuk buku ajar manajemen PLS.

2. Design (desain pengembangan)

Desain pengembangan merupakan kegiatan menyusun kegiatan yang akan dilaksanakan dalam penelitian pengembangan buku ajar. Rencana kegiatan pengembangan buku ajar yang akan dilaksanakan sebagai berikut: menentukan dan mengumpulkan data dalam pembelajaran, membuat draft pemecahan masalah dalam bentuk tematik yang diperlukan dalam pembelajaran, menyusun buku ajar sesuai draft yang telah disusun.

3. Development (pengembangan bahan ajar)

Pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut; 1) menyusun draft buku ajar, 2) penulisan konten buku ajar, 3) editing buku sesuai dengan kebutuhan, 4) review buku ajar, 5) cetak dan publikasi.

4. Implementation (implementasi pengembangan)

Pelaksanaan pengembangan sebagaimana alur pengembangan buku ajar manajemen PLS dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut. 1) Menyusun draft buku ajar yang melibatkan semua tim berdasarkan temuan masalah dan kebutuhan dalam pembelajaran. draft buku ajar disusun mengacu pada masalah dan kebutuhan sekarang maupun yang akan datang. 2) Penulisan konten buku ajar dibagi pada anggota tim sesuai dengan draft yang telah disepakati. 3) Editing buku yaitu mengumpulkan semua materi yang telah ditulis dan kemudian disusun menjadi draft buku. Editing dilakukan untuk menyelaraskan tata letak penulisan yang benar, demikian juga dengan tata tulis yang sesuai dengan aturan. 4) Review buku ajar dilakukan setelah buku di editing, tujuannya yaitu untuk me-review buku jika ada kesalahan dalam penulisan, tata letak maupun tata tulis. Dengan demikian buku ajar manajemen PLS siap untuk dilakukan pencetakan dan mendapatkan ISSN. 5) Cetak dan publikasi dimaksudkan untuk memperbanyak buku dan menyebarluarkan kepada mahasiswa dan masyarakat yang membutuhkan.

5. Evaluation (evaluasi hasil pengembangan)

Evaluasi pelaksanaan pengembangan buku ajar, yaitu evaluasi proses pelaksanaan penelitian pengembangan buku ajar, dan evaluasi hasil buku ajar .

BAB VI

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Rencana tahap berikutnya dalam penelitian yaitu melakukan penelitian lanjutan dengan memfokuskan pada evaluasi pendidkan luar sekolah. Fokus penelitian berikutnya yaitu pengembangan bahan ajar evaluasi PLS terhadap pencapaian hasil belajar . Sehingga akan menyempurnakan penelitian menjadi lebih bermanfaat.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pengembangan buku ajar manajemen pendidikan luar sekolah dapat dilaksanakan dengan baik sesuai dengan RPS.

B. Saran

Pelaksanaan pengembanagn buku ajar memerlukan waktu memulai sampai pengembangan yang cukup, sehingga dapat berjalan dengan hasil aang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmodiwirio, Soebagio. 2000. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardidizya Jaya.
- Basleman, Anisah. 2003. Pemberdayaan dan Kemandirian Masyarakat melalui PENDIDIKAN, *VISI; Media Kajian Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda*, IX(14) 34-44.
- Borg & Gall (2003). *Education Research*. New York : Allyn and Bacon.
- Fattah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Gaspersz, Vincent. 1994. *Sistem Informasi Manajemen (suatu pengantar)*. Bandung: CV. Armoco.
- Handoko, Hani. 1995. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Joesoef, Sulaeman. 1992. *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Julitriarsa & John. 2001. *Manajemen Umum: Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Kotter, P. John. 1990. *A Force for Change, How Leadership Differts From Management*. The Free Press.net.
- Pidarta, Made. 1999. *Perencanaan Pendidikan Partisipatori dengan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prawiradilaga, (2007) *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prawiradilaga, dewi salma (2007) *Prinsip Desain Pembelajaran*. kencana prenada media: Jakarta.
- Propernas 2000-2004 .2003. UU No. 25 Th 2000 tentang *Program Pembangunan Nasional Tahun 2000-20004*. Jakarta: Sinar Grafika
- Rahman, Nurdin. 1989. *Instruksional Material Perencanaan Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Siagian, S.P. 1992. *Fungsi-fungsi Manajerial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sihombing, Umberto. 1999. *Pendidikan Luar Sekolah: Kini dan Masa Depan*. Jakarta: PD. Mahkota.
- Sudjana, H.D. 1999. *Pendidikan Luar Sekolah: wawasan, sejarah perkembangan, falsafah dan teori pendukung, asas*. Bandung: Nusantara Press.
- _____. 2004. *Manajemen Program Pendidikan: untuk Pendidikan non formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Fallah Production.
- Sukarna. 1996. *Dasar-dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Terry, G.R. 1987. *Asas-asas Manajemen*. Alih bahasa; Winardi. Bandung: Alumni Bandung.

RPS Manajemen PLS

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memanfaatkan sumber belajar dengan TIK dan buku Manajemen PLS , Memiliki pengetahuan tentang Manajemen PLS , membuat keputusan berdasar Manajemen , Memiliki sikap tanggung jawab terhadap kemajuan IPTEKS, menganalisis problem berdasarkan teori Manajemen PLS

Deskripsi Matakuliah

Kajian teori-teori tentang Manajemen Pendidikan Luar Sekolah dari berbagai ahli, menganalisis dan mengkritisi teori –teori Manajemen yang ada pada pendidikan Luar sekolah dikaitkan dengan keadaan di Indonesia, menyikapi cara pengambilan keputusan berdasarkan kajian teoritik Manajemen PLS

Referensi

1. [Criana Connal](#) , 2005. *NFE MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem)*. Paris: UNESCO
2. [Gabriel Carron, Roy carr-Hill](#), 2001. *Non Formal Education: Information and Planning*. Paris:UNESCO
3. [Fatima Yousif](#). 2006. *Hanbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa*. Paris: Unesco
4. [Tony Bush, David Middlewood](#). 2005. *Leading and Managing People in Education*. London: Sage Publications
5. [Mike Wallace and Louise Poulson](#). 2003. *Learning to Read Critically in Educational Leadership and Management*. London: Sage Publications
6. [Peter Early and Dick Weindling](#). 2004. *Understanding School Leadership*. London:Paul Chapman Publishing
7. [Ron Scapp](#). 2006. *Managing To be Different*. Educational Leadership as Critical Practice
8. Michael Shattock. 2003. *Managing Successful Universities*. UK: Bell and Bain Ltd'

RPS MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

Mata Kuliah : **Manajemen PLS**

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memanfaatkan sumber belajar dengan TIK dan buku Manajemen PLS , Memiliki pengetahuan tentang Manajemen PLS , membuat keputusan berdasar Manajemen , Memiliki sikap tanggung jawab terhadap kemajuan IPTEKS, menganalisis problem berdasarkan teori Manajemen PLS

Deskripsi Matakuliah

Kajian teori-teori tentang Manajemen Pendidikan Luar Sekolah dari berbagai ahli, menganalisis dan mengkritisi teori –teori Manajemen yang ada pada pendidikan Luar sekolah dikaitkan dengan keadaan di Indonesia, menyikapi cara pengambilan keputusan berdasarkan kajian teoritik Manajemen PLS

Referensi

1. [Crian Connal](#) , 2005. *NFE MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem)*. Paris: UNESCO
2. [Gabriel Carron, Roy carr-Hill](#), 2001. *Non Formal Education: Information and Planning*. Paris:UNESCO
3. [Fatima Yousif](#), 2006. *Hanbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa*. Paris: Unesco
4. [Tony Bush, David Middlewood](#), 2005. *Leading and Managing People in Education*. London: Sage Publications
5. [Mike Wallace and Louise Poulson](#), 2003. *Learning to Read Critically in Educational Leadership and Management*. London: Sage Publications
6. [Peter Early and Dick Weindling](#), 2004. *Understanding School Leadership*. London:Paul Chapman Publishing
7. [Ron Scapp](#), 2006. *Managing To be Different*. Educational Leadership as Critical Practice
8. Michael Shattock. 2003. *Managing Successful Universities*. UK: Bell and Bain Ltd

Pertemuan Ke 1	
Kemampuan Akhir	: Menyatakan dan mengkaji teori secara keseluruhan materi Manajemen PLS yang dibahas dalam silabus
Indikator	: Mampu menyatakan dan menelusuri berbagai materi yang dibahas dalam mata kuliah manajemen PLS
Bahan Kajian	: Gambaran umum tentang Manajemen dalam bidang arti dan penerapannya baik pada bidang pendidikan luar sekolah
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah dan Tanya jawab
Sumber Belajar Media	: Buku- buku yang ada pada referensi Handbook of management information system dari Crian Connal
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: Dosen memberikan ceramah secara umum tentang materi perkuliahan mata kuliah Manajemen PLS
Strategi Penilaian	: -

Bentuk Penilaian	: Tanya Jawab
Instrumen Penilaian	: 1. hakekat manajemen 2. karakteristik manajemen PLS
Kriteria Penilaian	: mahasiswa dinyatakan menguasai materi apabila mampu mengerjakan 85 %

Pertemuan Ke 2

Kemampuan Akhir	: Menunjukkan dan Mengidentifikasi teori manajemen PLS yang berhubungan dengan planning pada non formal education yang dikaitkan dengan kebijakan pemerintah saat ini
Indikator	: Mampu menyebutkan dan memberi kritikan tentang beberapa implikasi perencanaan suatu kegiatan dalam Pendidikan Non formal
Bahan Kajian	: 1.The role of central Planning 2 Formulating Policy 3 Improving Coordination 4. The Nature for Planning
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab
Sumber Belajar Media	: Book 2. Gabriel Carron, Roy carr-Hill, 2001 Non Formal Education: Information and Planning. Paris:UNESCO Chapter V page 56: page Implications for Planning
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1.mahasiswa melakukan presentasi materi Chapter V tentang Implications for Planning dalam Non Formal Education 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar
Strategi Penilaian	: Penugasan
Bentuk Penilaian	: Test / task / tugas
Instrumen Penilaian	: 1.The role of central Planning 2 Formulating Policy 3 Improving Coordination 4. The Nature for Planning
Kriteria Penilaian	: mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan Ketercapaian 85 %

Pertemuan Ke 3

Kemampuan Akhir	: Mahasiswa dapat mendesign Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) maupun satuan pendidikan nonformal (SPNF) lainnya
Indikator	: Mampu merencanakan hasil perencanaan dan pengorganisasian pusat kegiatan belajar masyarakat yang dimulai dari perencanaan sampai pada tahap kegiatan nya serta mendesign langkah –langkah yg harus dilakukan
Bahan Kajian	: 1.How do we set up and run a community Based Learning Centre? 2.How do we set up and run a Management committee for a community based learning centre 3.How do we make a community based learning centre more attractive 4.How do we plan and organize the activities of a community based learning centre 5. How and Why do we present an activity report for literacy programmes
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab
Sumber Belajar Media	: Fatima Yousif. 2006. Handbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa. Paris: Unesco Module 3 : Organisation, running and Management of a Community Based

	Learning (CBLC)
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: Presentasi mahasiswa secara kelompok serta pemberian tanggapan oleh dosen tentang materi yang dibahas
Strategi Penilaian	: Penugasan Presentasi
Bentuk Penilaian	: Performance presentation
Instrumen Penilaian	: 1.How do we set up and run a community Based Learning Centre? 2.How do we set up and run a Management committee for a community based learning centre 3.How do we make a community based learning centre more attractive 4.How do we plan and organize the activities of a community based learning centre 5. How and Why do we present an activity report for literacy programmes
Kriteria Penilaian	: apabila penguasaan materi mencapai 85 %

Pertemuan Ke 4

Kemampuan Akhir	: Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE
Indikator	: Mampu mem proses dan menyusun kerangka kerja NFE
Bahan Kajian	: Core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE courses
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif
Sumber Belajar Media	: Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO Power Point T
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1. Mahasiswa melakukan presentasi materi Module 1 tentang Guideline NFE conceptual framework 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Strategi Penilaian	: Penugasan membuat makalah dan presentasi
Bentuk Penilaian	: Tertulis / presentasi
Instrumen Penilaian	: 1. Guideline NFE conceptual framework 2. Bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Kriteria Penilaian	: Mencapai penguasaan materi 85%

Pertemuan Ke 5

Kemampuan Akhir	: Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE
Indikator	: Mampu mem proses dan menyusun kerangka kerja NFE
Bahan Kajian	: Core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE courses
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif
Sumber Belajar Media	: Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO

	Power Point T
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1. Mahasiswa melakukan presentasi materi Module 1 tentang Guideline NFE conceptual framework 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Strategi Penilaian	: Penugasan membuat makalah dan presentasi
Bentuk Penilaian	: Tertulis / presentasi
Instrumen Penilaian	: 1. Guideline NFE conceptual framework 2. Bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Kriteria Penilaian	: Mencapai penguasaan materi 85%

Pertemuan Ke 6

Kemampuan Akhir	: Menggunakan berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT
Indikator	: Mampu mencontohkan mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop
Bahan Kajian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif
Sumber Belajar Media	: Criaa Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1.mahasiswa melakukan presentasi materi Module 2 tentang Guideline for planning the NFE-MIS Development Process 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Strategi Penilaian	: Penugasan makalah
Bentuk Penilaian	: Performance presentasi
Instrumen Penilaian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Kriteria Penilaian	: penguasaan materi 85%

Pertemuan Ke 7

Kemampuan Akhir	: Menggunakan berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT
Indikator	: Mampu mencontohkan mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop

Bahan Kajian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif
Sumber Belajar Media	: Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1.mahasiswa melakukan presentasi materi Module 2 tentang Guideline for planning the NFE-MIS Development Process 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Strategi Penilaian	: Penugasan makalah
Bentuk Penilaian	: Performance presentasi
Instrumen Penilaian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Kriteria Penilaian	: penguasaan materi 85%

Pertemuan Ke 8

Kemampuan Akhir	: Menggunakan berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT
Indikator	: Mampu mencontohkan mengemukan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop
Bahan Kajian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif
Sumber Belajar Media	: Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO
Waktu	: 3 X 50
Pengalaman Belajar	: 1.mahasiswa melakukan presentasi materi Module 2 tentang Guideline for planning the NFE-MIS Development Process 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
Strategi Penilaian	: Penugasan makalah
Bentuk Penilaian	: Performance presentasi
Instrumen Penilaian	: 1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format

	4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop
Kriteria Penilaian	: penguasaan materi 85%

Pembagian materi yang dibahas:

1. Gambaran umum tentang Manajemen dalam bidang arti dan penerapannya baik pada bidang pendidikan luar sekolah
2. Menunjukkan dan Mengidentifikasi teori manajemen PLS yang berhubungan dengan planning pada non formal education yang dikaitkan dengan kebijakan pemerintah saat ini. 1) The role of central Planning, 2) Formulating Policy, 3) Improving Coordination, 4) The Nature for Planning.
3. Mahasiswa dapat mendesign Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) maupun satuan pendidikan nonformal (SPNF) lainnya. 1.How do we set up and run a community Based Learning Centre? 2.How do we set up and run a Management committee for a community based learning centre. 3.How do we make a community based learning centre more attractive
4.How do we plan and organize the activities of a community based learning centre. 5. How and Why do we present an activity report for literacy programmes.
4. Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE. Core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE courses.
5. Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE. Core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE courses.
6. Menggunakan berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT. 1. Strategic NFE –MIS workplan. 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities. 3. An operational plan format. 4. Operational action plan , activities and capacity building
5. Proposed schedule for a training of trainers workshop.
7. 1. Strategic NFE –MIS workplan. 2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities. 3. An operational plan format. 4. Operational action plan , activities and capacity building. 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop .
8. 1. Strategic NFE –MIS workplan
2. Relation of NFE-MIS development and capacity building activities
3. An operational plan format
4. Operational action plan , activities and capacity building
5. Proposed schedule for a training of trainers workshop Giiu
9. Dutut
10. Fyf

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Dr. Widodo, M.Pd.
NIDN : 0002117508
Pangkat / gol : - / III C
Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul Pengembangan Buku Ajar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Manajemen Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana Unesa, yang diusulkan dalam skim penelitian kompetitif dana pascasarjana Unesa tahun anggaran 2021 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain. Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan aturan dan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 5 April 2021

Yang Menyatakan,



Dr. Widodo, M.Pd

NIP 19 7511022005011001

BIODATA PRIBADI DOSEN

A. DATA PRIBADI				
1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. WIDODO, M.Pd. / L		
2	Jabatan Fungsional	Lector /III.c		
3	Jabatan Struktural	Ketua Laboratorium PLS		
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	197511022005011001		
5	NIDN	0002117508		
6	Tempat dan Tanggal lahir	Boyolali, 2 Nopember 1975		
7	Alamat Rumah	Perum. Graha Menganti Blok A. No 1, Menganti, Gresik		
8	Nomor Telepon/Faks/HP	081-330141753. Fax. 031-7532112		
9	Alamat Kantor	Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya		
10	Nomor HP	081-330141753		
11	Alamat <u>e-mail</u>	Widodo@unesa.ac.id		
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Manajemen PLS 2. Manajemen pendidikan 3. Manajemen Diklat 4. Kewirausahaan 5. Bimbingan Sosial		
B. RIWAYAT PENDIDIKAN				
NO.	Jenjang Pendidikan	S-1	S-2	S-3
1	Nama Perguruan Tinggi	Univ. Negeri Surabaya (UNESA)	Univ. Negeri Surabaya (UNESA)	Univ. Negeri Malang (UM)
2	Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	Manajemen Pendidikan	Pendidikan Luar Sekolah (PLS)
3	Tahun Masuk-Lulus	1997 – 2001	2003 – 2006	2013-2017
4	Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Pengaruh keberadaan mahapeserta didik terhadap kenakalan remaja di kalurahan Lidah Wetan, Surabaya.	Manajemen Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Kejar Paket C “Sejahtera” kecamatan Wiyung, Surabaya	Konstruksi Kepemimpinan Pendidikan Nonformal

5	Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Sudarti M, Atmaji; Drs. Sugeng Rahayu, MS	Prof. Dr. Moerdjiarto, M.Sc.; Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Prof. Dr. S. Mundzir, M.Pd.; Prof. Dr. Ach. Fatchan, M.Si.; Dr. Hardika, M.Pd.
C. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun Terakhir)				
No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2020	Peran Tutor Dalam Membelajarkan Masyarakat Melalui Online Learning Pada Kejar Paket C di SKB	Fakultas FIP Unesa	5
2	2020	Peran Orang Tua dalam Pendampingan <i>Home Learning</i> Bagi Anak Usia Dini Terdampak Pandemi Covid-19 di Jawa Timur	Pascasarjana UNESA	25
3	2019	Evaluasi Program Pelatihan Tata Busana Pada Warga Belajar Sanggar Kegiatan Belaja' Kabupaten Gresik	Jurusan	5
4				
5	2018	Manajemen Strategi Pengembangan Program Pendidikan Nonformal di PKBM Budi Utama, Surabaya	Mandiri	50
6	2017	Pemetaan Kebutuhan Pendidikan Nonformal Sekolah Dasar Islam Integratif Al-Kayyis, Kabupaten Gresik	Mandiri	5
7	2016	Analisis Model Kepemimpinan Pendidikan Non Formal Di PKBM Yalatif Diwek, Kab. Jombang	Dikti	49
8	2013	Kajian keilmuan tentang factor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru Kelompok Bermain (Play Group) PAUD ditinjau dari aspek kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru, sikap, dan sarana prasarana.(anggota)	Hibah Bersaing DIKTI	50
9	2010	Model Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kreatif Sebagai Penguatan Kemampuan Keaksaraan dan Usaha Mandiri. (anggota)	Kerjasama KEMENDIKBUD, Ditjen PAUDNI	200
10	2010	Revitalisasi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Mandiri Berbasis Kewirausahaan. (anggota)	Kerjasama KEMENDIKBUD, Ditjen PAUDNI	200
11	2009	Pola Pendidikan Alternatif Hadap Masalah Bagi Perempuan Miskin Kota (anggota)	DIPA Unesa	4

12	2009 - 2010	Model Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Strategi Inkuiri pada POS PAUD di Jawa Timur.(anggota)	BPPAUDNI Reg. 2 Surabaya	150
13	2005	Evaluasi <i>outcome</i> lulusan pascasarjana (S2) program studi Manajemen Pendidikan Unesa. (anggota)	Hibah pasca sarjana	90

D. PENGALAMAN PENGABDIAN MASYARAKAT (5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Pendampingan Guru Paud Dalam Menyusun Panduan <i>Home Learning</i> Bagi Orang Tua Di Kecamatan Tambaksari, Kota Surabaya	Pascasarjana Unesa	15
2	2020	Pendampingan Gaya Hidup Sehat Bebas Covid19 Melalui Masker Corona Bagi Pekerja Cleaning Service FIP Unesa	FIP-Unesa	8.25
3	2020	Konservasi kelinci sebagai wahana edukasi dan rekreasi lingkungan bagi masyarakat	Unesa	30
4	2019	Pendampingan pengembangan PKBM berbasis keunggulan ekonomis untuk menjaga eksistensi program PNF di PKBM Hidayah, kec. Wringin anom,	Mnadi	5
5	2018	<i>Coaching Clinic</i> Pengembangan Program Pendidikan Nonformal Berbasis Kewirausahaan di PKBM Kabupaten Gresik	Jurusan	5
6	2017	Pendampingan Manajerial Pengembangan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Berbasis Kewirausahaan di Kabupaten Gresik	Unesa	14
7	2016	Optimalisasi Peran Mobil Pintar PNF FIP Unesa dalam meningkatkan layanan dan kreatifitas Anak Usia Dini di PAUD Al_Kayyis, Menganti Gresik	Fakultas	5
8	2015	Ibm Parenting Education Di Paud Az-Zahra Kelurahan Balas Klumprik Kecamatan Wiyung Kota Surabaya	Fakultas	5

9	2012	Pendidikan dan pelatihan kompetensi pengelola dan tutor PAUD di SKB kota Kediri	Kerjasama dengan SKB	97
10	2012	Pengembangan PAUD Holistik integrative di kalurahan Made kecamatan Sambikerep, Surabaya	DIPA Unesa	4,5
11	2008	Pemberdayaan pembantu rumah tangga melalui pelatihan bordir tingkat dasar di kelurahan Wiyung, Kecamatan Wiyung Surabaya.	DIPA Unesa	4,5
12	2008	Pemberdayaan perempuan melalui Pendampingan Perempuan Pelaku Ekonomi Lokal (P3EL) oleh PLS Unesa bekerjasama dengan BAPEMAS provinsi Jatim.	Kerjasama dengan Bapemas Propinsi	45
13	2007	Pemberdayaan orang tua (ibu) anak jalanan melalui ketrampilan kue kering di sanggar alang-alang surabaya	DIPA Unesa	4,5
14	2007	Pemberdayaan perempuan melalui program Keaksaraan Fungsional (KF) Tematik di Kalurahan Babatan Wiyung, Surabaya.	DIPA Unesa	4,5
15	2006	Pengembangan Sumberdaya Manusia melalui pembinaan SMU menuju sekolah unggul Kab. Sidoarjo, oleh LIPM Pascasarjana UNAIR.	Kerjasama LIPM dengan Pascasarjana Unair	-

E. PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL (5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Tahun	Nama Jurnal
1	Jurnal: Pemberdayaan Penyandang Cacat Miskin (PCM) Melalui Kelompok Usaha Bersama (KUBe)	2011	Jurnal PNFI
2	Jurnal: Implementasi manajemen PLS pada Kelompok Belajar PAKet C Sejahtera, Surabaya	2007	Jurnal PNFI
3	Pengelolaan SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) di Era Otonomi Daerah https://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/4846	2011	Jurnal PPM UNY
4	Widodo (2016) Analysis of Non-Formal Education Leadership. Proceedings of the 3rd NFE Conference on Lifelong Learning (NFE 2016) in <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</u> . Bandung: Indonesia https://www.atlantis-press.com/proceedings/nfe-16/25870285	2016	Atlantis Press

5	Widodo dan A. Putra (2017) The Role of Informal Education in Preserving the Culture. Proceedings of the 1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017) in Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) . Bandung:Indonesia https://www.atlantispress.com/proceedings/icei-17/25892972	2017	Atlantis Press
6	Prosiding: Analisa kebutuhan pendidikan non formal https://ojs.unm.ac.id/prosidingpls/article/view/10043	2018	Univ. negeri Makasar
7	Widodo, "Models of Community Learning Centre (CLC) Management," <i>2019 5th International Conference on Education and Technology (ICET)</i> , Malang, Indonesia, 2019, pp. 121-126, doi: 10.1109/ICET48172.2019.8987203 https://ieeexplore.ieee.org/document/8987203	2019	IEEE
8	Widodo dan Widya Nusantara (2020) Building the Character of Children Through Non-Formal Education in Schools . Journal of Nonformal Education, 6 (1) (2020), pg. 69-76 (Terakreditasi SINTA 2) https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jne/article/view/21568	2020	JoNE-UNNES

F. PENGALAMAN PENULISAN BUKU (5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Buku Pedoman Program Kerja Lapangan PLS Unesa	2013	25	Unesa Press
2	Buku pedoman Pengelolaan Lab. Site PLS Unesa	2013	38	Unesa Press
3	Masyarakat Gemar Belajar; melalui program balai belajar bersama.	2012	230	Penerbit Bintang Surabaya
4	Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kreatif	2011	168	Insan Cendikia Surabaya

Demikian, semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan.

Surabaya, April 2020

(Dr. Widodo, M.,Pd.)

BIODATA

A. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP	196006151988031002
5	NIDN	0015066005
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Abiansemal (Badung) 15 Juni 1960
7	E-mail	atmaja60@yahoo.com
8	Nomor Telepon/HP	08151866229
9	Alamat Kantor	Jurusan PLS Gedung O1 Lt 2 Kampus Lidah Wetan Surabaya
10	Nomor Telepon/Faks	(031) 7532160; (031)7532112
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=.....orang; S-2= 7...orang; S-3= ...0....orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pendidikan Kesehatan Masyarakat 2. Pendidikan Agama Hindu 3. Andragogi 4. Teori Perubahan Sosial 5. Seminar PLS 6. PPL 7. Pengkajian dan pengembangan model program PLS 8. Identifikasi Kebutuhan dan sumber belajar 9. PSDM 10. Prndidikan Metode Penelitian 11. Inovasi Pendidikan 12. Psikologi Pendidikan 13. Patologi Sosial 14. Analisis Sistem 15. Pendididkan Kepemudaan

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2	S-3
--	-----	-----	-----

Nama Perguruan Tinggi	IKIP SURABAYA	UNAIR SURABAYA	UPI BANDUNG
Bidang Ilmu	PLS	HYPERKES +K3	PLS
Tahun Masuk-Lulus	1982	1996	2014
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	STRATIFIKASI SOSIAL	PRODUKTIFITAS KERJA	PELATIHAN MENGELOLA PKBM
Nama Pembimbing/Promotor	MACHDAR S/ ISPARDJADI	PROF SOEPRAPTO	PROF MUSTOFA KAMIL

C. PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

NO	TAHUN	JUDUL PENELITIAN	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1.	2011	Evaluasi Rintisan Balai Belajar Bersama (RB3) di Kabupaten Mojokerto – Jawa Timur,		
2.	2014	Pendidikan lingkungan hidup	Dikti	70
3	2015	Pengkajian sosiologi Pendidikan	Fakultas	15
4	2015	Tracer study S1 PLS	UNESA	10

D. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	TAHUN	JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1	2010	Pendampingan Program P3EL – Bappemas Provinsi Jawa Timur di Kabupaten Mojokerto, Jombang, dan Nganjuk.	BAPEMASPR OV	25
2.	2010	Pendampingan Program P2WK-SS – Bappemas dan KB Kota Surabaya di Kecamatan Simokerto	BAPEMAS DAN KB KOTA SBY	200
3	2010	Visitasi, Monitoring dan Evaluasi Program PKH Provinsi Jatim di Kabupaten Lamongan, Bojonegoro, Tuban,	BAPEMASPR OV	-
4	2011	Pendampingan Program P3EL – Bappemas dan KB Kota Surabaya di Kecamatan Lakarsantri dan Kecamatan Simokerto,	BAPEMAS DAN KB KOTA SBY	30

5	2011	Pendampingan Program P3EL – Bappemas Provinsi Jawa Timur di Kabupaten Sidoarjo, Kota Surabaya, Kota Mojokerto,	BAPEMASPROV	30
6	2011	Monitoring dan Evaluasi Program PKH Provinsi Jatim di Kabupaten Malang, Pasuruan, Probolinggo	Dispendikprov	-
7	2012	Visitasi, Monitoring dan Evaluasi Program PKH Provinsi Jatim di Kabupaten Mojokerto, Jombang dan Nganjuk,	Dispendikprov	-
8	2014	Visitasi, Monitoring dan Evaluasi Program PKH Provinsi Jatim di Kabupaten Lamongan, Tuban, Bojonegoro,	Dispendikprov	-
9	2015	Visitasi, Program PKH dan PKM Provinsi Jatim di Kabupaten Jombang dan Nganjuk	Dispendikprov	-
10	2015	Tim penilai proposal Program PKH dan PKM Provinsi Jawa Timur	Dispendikprov	-
11	2015	Tim Juri Apresiasi LKP Berprestasi tingkat Jawa Timur	Dispendikprov	-
12	2015	Tim Juri Peserta Didik Berprestasi Bidang Membatik Tingkat Provinsi Jawa Timur	Dispendikprov	-
13	2015	Tim Juri Tenaga Pendidik dan tenaga kependidikan Dispendik Jatim	Dispendikprov	

E. PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL ARTIKEL ILMIAH	NAMA JURNAL	VOLUME/ NOMOR/ TAHUN
1	Model Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kreatif: Upaya Melestarikan dan Memperkuat Keaksaraan dan Usaha Mandiri	Jurnal Pendidikan Non Formal (JPNF) UNESA	Edisi 8/ 2011
2	Jurnal: “PKBM Sebagai Lembaga Sakti Tanpa Roh”,	Jurnal Pendidikan Sepanjang Hayat, Universitas Palangkaraya	Vol 3 No 4 Edisi Januari-April 2011. ISSN.1411-6898.
3	Pembentukan Karakter Pertama dan Utama pada Masa Pranikah dan Lingkungan Keluarga	Jurnal Pendidikan Luar Sekolah UPI Bandung	Vol 7 No 1 Edisi April 2011. ISSN 1411-688X.
	Pemberdayaan Penyandang Cacat Miskin (PCM) Melalui Pelatihan Life Skill dan KUBE	Jurnal JPNF BPPNFI Regional IV Surabaya	Edisi 8 Tahun 2011. ISSN. 1907-1108
	Kepemimpinan Opini pada Jaringan Difusi dan Inovasi	Jurnal INOVASI P4 UNESA	No. 01, Vol. 08, Edisi April 2011. ISSN. 1829-6785.

F. PEMAKALAH SEMINAR ILMIAH (ORAL PRESENTATION) DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal/Penyelu nggara
-------	-------	-----------------------------------

2012	Implementasi Program Pendidikan Nonformal untuk Membentuk Masyarakat Berkarakter”,	Prosiding pada SPs UPI Bandung Nopember 2012. ISBN.978-602-19328-1-0.
2012	Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) antara Dasain dan Dasholen	Prosiding pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UPI Bandung,
2013	Development of Competency Based Training Model to Improve Your Ability CLC in Managing Independent.	Prosiding pada Kerjasama UPI, UPB, dan UNIMED, “”, Mai 2013. ISBN. 978-602-19328-2-7
2013	Pendidikan Nonformal sebagai pembelajaran sepanjang hayat	Prosiding internasional pada Universitas Negeri Padang, “” Juli 2013. ISBN. 978-602-19328-1-7
2014	Filosofi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mengembangkan Prodi PLS untuk Memperkuat Eksistensi Ilmu Pendidikan	Prosiding pada FIP UNESA””, Mei 2014. ISBN.978.979.028-720-
2010	Narasumber pada Orientasi Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan 1,2, tahun 2010 di Jawa Timur.	Dispenprov Jatim
2011	Narasumber pada Orientasi Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan 1,2, tahun 2011, di Jawa Timur.	Dispenprov Jatim
2012	Narasumber pada Pelatihan Kompetensi bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan 1, dan 2.	Dispenprov Jatim
2013	Narasumber pada Pelatihan Kompetensi bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan 1, dan 2 tahun 2013.	Dispenprov Jatim
2012	Penyaji pada Diklat Program Pembentukan Kemampuan Mengajar – Pekerti – AA kerjasama FIP UNESA dengan ST Ilmu Kesehatan Ngudia Husada Madura, di Bangkalan, tanggal 30 Okt s/d 3 Nop 2012.	UNESA
2011	Pemakalah pada Seminar Nasional Hasil Penyelenggaraan Program Rintisan Balai Belajar Bersama (RB3), Juni 2011 di UPI Bandung	UPI BANDUNG
2013	Pemakalah pada Seminar International Pendidikan Nonforml di Universitas Negeri Padang, tahun 2013.	UNP PADANG
2012	Pemakalah pada Seminar Nasional “Peran Pendidikan Luar Sekolah dalam Mewujudkan Masyarakat Pembelajar”, di UPI Bandung, tanggal 21 Juni 2012	UPI BANDUNG
2012	Pemakalah pada Seminar Nasional Pendidikan Luar Sekolah tetang Penguatan Profesionalisme Model-Model Penyelenggaraan Program Pendidikan Luar Sekolah, 29 Nopember 2012 di SPs UPI Bandung.	UPI BANDUNG
2014	Narasumber pada Pelatihan Peningkatan Kompetensi Asesor bagi Asesor se-Jatim di Hotel Utami Surabaya,	POKJA JAWA TIMUR

	tahun 2014.	
2014	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan I di Hotel AVI Surabaya, tahun 2014	DISPENPROV JATIM
2014	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim di Montana Surabaya, tahun 2014.	DISPENPROV JATIM
2014	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim di Hertage Surabaya, tahun 2014	DISPENPROV JATIM
2014	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim Angkatan ke 2 di Hotel AVI Surabaya, tahun 2014	DISPENPROV JATIM
2015	Narasumber pada Sosialisasi Program PKH dan PKM se Jawa Timur 27-29 Agustus 2015 di Hotel Orchid Batu Malang	DISPENPROV JATIM
2015	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola LKP dan PKBM se-Jatim di PPM Surabaya, tahun 2015	DISPENPROV JATIM
2014	Pemakalah Dalam Pekan Ilmiah Hari Pendidikan Nasional di FIP UNESA Surabaya, tahun 2014	FIP UNESA
2013	Narasumber pada Bimbingan Teknis bagi Pengelola PKBM se-Jatim di Hotel Dewarna, Malang tahun 2013.	DISPENPROV JATIM
2013	Pemakalah pada Seminar Internasional Pendidikan Nonformal, dengan tema: <i>Continuous Profesional Dev's: New Approach to Teaching and Learning for the Teaching Practitioners in Nonformal Education</i> , di Medan 23 Januari 2013.	UN MEDAN

G. KARYA BUKU DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL BUKU	TAHUN	JUMLAH HALAMAN	PENERBIT
1	TBM Kreatif	2010	214	Insan Cendikia, Surabaya.

H. PEROLEHAN HKI DALAM 5-10 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA HKI	TAHUN	JENIS	NOMOR P/ID

I. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL LAINNYA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA/JENIS REKAYASA SOSIAL LAINNYA YANG TELAH DITERAPKAN	TAHUN	TEMPAT PENERAPAN	RESPON MASYARAKAT

J. PENGHARGAAN DALAM 10 TAHUN TERKAHIR (DARI PEMERINTAH, ASOSIASI ATAU INSTITUSI)

NO	JENIS PENGHARGAAN	INSTITUSI PEMBERI PENGHARGAAN	TAHUN
1	Satya lencana 20 tahun	Negara RI	2009

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 01 Maret 2019
Yang menyatakan,

I KETUT ATMAJA J.A.
NIP.
196006151988031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

D. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Soedjarwo, M.S
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Dosen PLS FIP Unesa
4	NIP	195903091985031002
5	NIDN	0009035906
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 9 - 3 - 1959
7	E-mail	soedjarwo9@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	(031) 7532160; (031)7532112
9	Alamat Kantor	Jurusan PLS Gedung O1 Lt 2 Kampus Lidah Wetan Surabaya
10	Nomor HP	081216010459
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=.560.orang; S-2= 150.orang; S-3= ...10....orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Manajemen PLS 2. Manajemen Pendidikan 3. Akreditasi lembaga pendidikan 4. Evaluasi pendidikan 5. Analisis kritis jurnal internasional 6. Bahasa Inggris PLS 7. PLS Perbandingan 8. MSDM

E. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Surabaya (Unesa)	Universitas Airlangga	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Sosial	Kesehatan Masyarakat	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1979- 1984	1988- 1991	2004-2008
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Studi tentangPenyuluhan Kesehatan Masyarakat Rumah Sakit dan Faktor-Faktor yang Berkorelasi Terhadap Hasil Penyuluhan yang Dilaksanakan di Bagian Ilmu Kesehatan Anak Rumah Sakit Dokter Soetomo Surabaya	Studi Perbandingan Hasil Aspek Kognisi Penyuluhan Kesehatan Masyarakat Rumah Sakit Tentang Diare dengan Metode Ceramah dan Diskusi Pada Ibu Pasien Balita Di UPF IKA RSUD dr. Soetomo	Hubungan Antara Persepsi tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Sikap Guru, sarana dan Prasarana dengan Kinerja Guru pada Kelompok Bermain Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Surabaya

Nama Pembimbing/ Promotor	Dra. Sri. Nurjana Putra	Dr. dr. Rika Subarniati, T, SKM Drs. Ajik P Suwondo, MPH, M.Sc	Prof. Dr. Wilem Mantja, M.Pd. Prof. H.A.Sonhadji K.H.,M.A., Ph.D. Prof. dr. Salladien
------------------------------	-------------------------	---	---

F. PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

NO	TAHUN	JUDUL PENELITIAN	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1	2010	Pengembangan Pengelolaan RSBI di Surabaya	Dana DIPA	35
2	2013	Kajian Keilmuan Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah, kompetensi guru, sikap guru, dengan kinerja guru	BOPTN	70
3	2014	Penelitian tracer study mahasiswa MP s2 Unesa	Unesa	10
4	2015	Pembuatan Buku Filsafat Pendidikan untuk Fip Unesa	FIP unesa	5
5	2017	Pemetaan kebutuhan studi lanjut bagi lembaga pendidikan nonformal di jawa timur	Pasca Unesa	60
6	2017	Implementasi motto Growing With Character dalam membentuk perilaku mahasiswa di Fakultas Ilmu pendidikan Unesa	Unesa	17
7	2017	Analisis keefektifan program kursus Bahasa Inggris di Rhima Course Kampung Inggris Pare Kediri	Unesa	5
8	2016	Pengembangan terapi Holistik dalam menangani Gangguan Sosial Emosional bagi siswa sekolah Dasar	Dikti	50

K. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	TAHUN	JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	PENDANAAN	
			SUMBER	JUMLAH (Juta Rp)
1	2012	Pelatihan pembuatan alat Permainan Edukatif bagi Bunda PAUD di Kelurahan Made kec. Sambikerep Surabaya	FIP Unesa	4
2	2013	Pemberian Pelatihan kepada guru –guru Paud SeJawa Timur dalam Pelatihan Latihan Pendidikan Guru	Unesa	20
3	2014	Pemberian pelatihan Bunda Paud untuk meningkatkan Kompetensinya bekerjasama dengan Pemkab Bojonegoro	Pemprov Jatim	20
4	2016	Pelatihan keterampilan penelitian tindakan sekolah bagi kepala sekolah dan guru SD inklusi Kabupaten Banyuwangi	Unesa	18.500

5	2017	Pendampingan aplikasi system penilaian akreditasi S/M bagi kepala sekolah dan guru –guru SMP, Mts, dan SLB kabupaten Magetan	Unesa	13.500

L. PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL ARTIKEL ILMIAH	NAMA JURNAL	VOLUME/NOMOR/TAHUN
1	Analisis Peningkatan Kualitas Pendidikan Tinggi Di Indonesia	Jurnal Pendidikan Manajemen Pendidikan	Volume 1 , No 1 Agustus 2010/ ISSN 2087-1805
2	Hubungan Antara persepsi kepemimpinan Kepala Sekolah , Kompetensi Guru, sikap Guru, sarana dan Prasarana dengan Kinerja Guru Paud Di Surabaya	Jurnal Manajemen Pendidikan	Volume 2/ No.3 Agustus 2011
3	Pengelolaan SMP Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di Surabaya	Jurnal manajemen Pendidikan	Volume 1/ No.2 Maret 2011
4	The Effectiveness Of Communication Of Subordinates To Superiors (Optimizing Gadget)	Advances in Social Science, Education and Humanities Research.	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) https://download.atlantis-press.com/article/559...
5	Encouraging Literacy in Mathematics Teaching and Learning: Junior High School Teachers' Perspectives	Advances in Intelligent Systems Research (AISR)	volume 157/ Mathematics, Informatics, Science, and Education International Conference (MISEIC 2018). https://download.atlantis-press.com/article/259...
6	Analisis Pengaruh Pemberian Kompensasi Non Finansial terhadap Komitmen dan Kinerja Guru	Perspektif Ilmu Pendidikan http://doi.org/PIP.331	Volume 33 Issue 1 April 2019/; http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/issue/view/929 (vol 33 No 12019 : perspektif ilmu pendidikan journal.unj.ac.id)
7	Transformation of Multicultural Education Management in Primary School	Advances in Social Science, Education and Humanities Research.	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) https://download.atlantis-press.com/article/559...
8	The Implementation of School Operational Assistance Program Policy at Primary School Levels	Advances in Social Science, Education and Humanities	Volume 212/ 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018)

		Research.	https://download.atlantis-press.com/article/559...
--	--	-----------	---

M. PEMAKALAH SEMINAR ILMIAH (ORAL PRESENTATION) DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2012	Persepsi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi guru, sikap Guru dengan kinerja guru	Universitas Negeri Malang
2016	Principal's Role in Curricular Development by using need Assessment strategies.	ICEPS: university Kuala Lumpur
2016	Information system to Human resources management in education	ICER Khon kaen University Thailand

N. KARYA BUKU DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL BUKU	TAHUN	JUMLAH HALAMAN	PENERBIT
1	Perilaku organisasi dan Kepemimpinan	2010	242	Prins Media
2	Buku ajar Filsafat Pendidikan	2015	214	Unesa

O. PEROLEHAN HKI DALAM 5-10 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA HKI	TAHUN	JENIS	NOMOR P/ID

I. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL

LAINNYA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

NO	JUDUL/TEMA/JENIS REKAYASA SOSIAL LAINNYA YANG TELAH DITERAPKAN	TAHUN	TEMPAT PENERAPAN	RESPON MASYARAKAT
1	:Penerapan Kurikulum 2013 yang berorientasi pada KKNI	2015	PPS Unesa	Mendukung
2	Kebijakan dalam merumuskan penilaian akreditasi Perguruan Tinggi Prodi PLS seluruh Indonesia yang menjadi target	2010-sekarang	BAN PT	Mendukung

P. PENGHARGAAN DALAM 10 TAHUN TERAKHIR (DARI PEMERINTAH, ASOSIASI ATAU INSTITUSI)

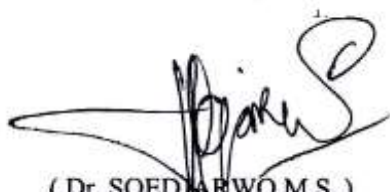
NO	JENIS PENGHARGAAN	INSTITUSI PEMBERI PENGHARGAAN	TAHUN
1.	Certifikat Internasional Conference (ICER) sebagai pembicara	Khon Khaen university Thailand	2016
2.	Sertifikat international conference (ICEPS) di Kuala lumpur sebagai pembicara	Universiti Kuala Lumpur	2016
3.	Sertifikat penataran lokakarya nasional pengelolaan dan penyuntingan jurnal ilmiah	Universitas Negeri Malang	2015
4.	Sertificate ISO tentang Internal Quality Audit Training based on ISO 9100:2008 dan ISO 1911 : 2011	PT. First Consulting Indonesia	2015
5.	Sertificate tentang workshop pengelola jurnal nasional di perguruan tinggi	Unesa bekerja sama dengan UM	2015
6.	Certificate of attendance in Teaching Strategies workshop	SSTC Institute of Singapore	2015
7.	Certificate ISO 9001 : 2008 Awareness, design and development Training	PT. First Consulting Indonesia	2012
8.	Surat Tanda Tamat Pendidikan dan Latihan, Calon asesor Penilaian Potensi Kepemimpinan (PPK)	Badan PSDMP dan PMP Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah	2011
9.	Certificate as speaker	ICEMAL	2012
10.	Sertifikat sebagai Pemateri dalam Program Pendidikan dan Pelatihan Kompetensi Pengelola dan Pendidikan PAUD	SKB Kediri	2012
11.	Certificate as Participant in FIP JIP Conference	UNIMED Medan	2013
12.	Sertifikat sebagai peserta Pelatihan Pedagogi manajemen berbasis Sekolah untuk Dosen LPTK	USAID PRIORITAS	2013
13.	Sertifikat sebagai peserta workshop penilaian angka kredit untuk kenaikan jabatan dan pangkat calon guru besar	FIP Unesa	2012
14.	Sertificate of Participation tentang Effective Communication for Teaching and Learning	NIE (National Institute of Education Singapore)	2012
15.	Sertifikat sebagai Panitia Seminar	PPS Unesa	2012

	Nasional paradigm Baru Kepala Sekolah Profesional		
16.	Surat Keterangan sebagai Pengkaji Andragogi dalam lokakarya Penyusunan bahan penyerta prototype media televise pendidikan peningkatan kompetensi guru PAUD	BPMTP (Balai Pengembangan Media Televisi Pendidikan)	2012
17.	Certificate as Participant FIP JIP and International Seminar on the theme The Grand Design of Teacher Education Personnel	UPI Bandung	2011
18.	Sertifikat sebagai peserta Seminar Nasional Pendidikan dengan Thema Optimalisasi Peran Ilmu Pendidikan dalam rangka Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan	FIP Unesa	2011
19.	Sertifikat sebagai Peserta Workshop penyusunan Penelitian Kompetitif Nasional	Unesa	2009
20.	Sertifikat sebagai peserta Seminar Nasional dengan tema Implementasi Undang-Undang Guru dan Dosen serta Implikasinya terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan Guru	Universitas Negeri Malang	2006
21.	Sertifikat sebagai Pemakalah Pen damping dalam seminar Nasional tentang Penyelenggaraan Manaje men Pendidikan Profesional di seko lah dalam Konteks Otonomi daerah	FIP Unesa	2011
22.	Certificate as Participant in International Workshop and Seminar lesson Study	Khon Kaen University Thailand	2010
23.	Sertifikat sebagai peserta Seminar dan Lokakarya Pengembangan Kurikulum Jurusan di Lingkungan FIP Unesa	FIP Unesa	2009
24.	Sertifikap sebagai Penyaji Pelatihan Peningkatan kemampuan mengajar bagi dosen Kesehatan bekerjasama dengan STIKES Husada Jombang	FIP Unesa	2008
25.	Sertifikat sebagai peserta Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Nasional	Unesa	2010
26.	Sertifikat sebagai Peserta Seminar dan Lokakarya Nasional tentang pengembangan Pendidikan yang Berbudaya dan Berkarakter bangsa	FIP Unesa	2010
27.	Sertifikat sebagai peserta Seminar internasional dengan tema Peran	FIP Unesa	2009

	Teknologi Informasi dalam Pengembangan Pendidikan		
28.	Sertifikat sebagai peserta pelatihan dan workshop Penulisan Artikel dan Pengelolaan Jurnal	Unesa	2008
29.	Sertifikat Diklat Permodelan Persamaan Struktural Pendekatan PLS dan SEM	Universitas Brawijaya Malang	2007

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 10 Juni 2019
Yang menyatakan,



(Dr. SOEDJARWO M.S.)
NIP/NIK 195903091985031002

Fakultas	:Pascasarjana
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Nama Matakuliah/ bobot	: Manajemen PLS 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Soedjarwo, M.S.
Capaian matakuliah/ Kompetensi	: Memanfaatkan sumber belajar dengan TIK dan buku Manajemen PLS , Memiliki pengetahuan tentang Manajemen PLS , membuat keputusan berdasar Manajemen , Memiliki sikap tanggung jawab terhadap kemajuan IPTEKS, menganalisis problem berdasarkan teori Manajemen PLS
Deskripsi Matakuliah	: Kajian teori-teori tentang Manajemen Pendidikan Luar Sekolah dari berbagai ahli, menganalisis dan mengkritisi teori –teori Manajemen yang ada pada pendidikan Luar sekolah dikaitkan dengan keadaan di Indonesia, menyikapi cara pengambilan keputusan berdasarkan kajian teoritik Manajemen PLS
Referensi	: 1. Ciana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO 2. Gabriel Carron, Roy carr-Hill, 2001 Non Formal Education: Information and Planning. Paris:UNESCO 3. Fatima Yousif. 2006. Hanbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa. Paris: Unesco 4. Tony Bush, David Middlewood. 2005.Learning and Managing People in Education.London: Sage Publications 5. Mike Wallace and Louise Poulson.2003. Learning to Read Critically in Educational Leadership and Management. London: Sage Publications 6. Peter Early and Dick Weindling. 2004. Understanding School Leadership. London:Paul Chapman Publishing. 7. Ron Scapp.2006. Managing To be Different. Educational Leadership as Critical Practice. New York : Routledge. 8. Michael Shattock. 2003. Managing Successful Universities. UK: Bell and Bain Ltd.

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

Perte- muan KE	Kemampuan akhir	Indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/model/ strategi/Pembelajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman Belajar
1.	Menyatakan dan mengkaji teori secara keseluruhan materi Manajemen PLS yang dibahas	Mampu menyatakan dan menelu suri berbagai materi yang dibahas	1.Gambaran umum tentang Manajemen dalam bidang arti dan penerapannya baik pada bidang	Ceramah dan Tanya jawab	Buku- buku yang ada pada referensi Handbook of management	2x 50 menit	Dosen memberikan ceramah secara umum tentang materi perkuliahan mata kuliah Manajemen PLS

	dalam silabus	dalam mata kuliah manajemen PLS	pendidikan luar sekolah		information system dari Criaana Connal		
2.	Menunjukkan dan Mengidentifikasi teori manajemen PLS yang berhubungan dengan planning pada non formal education yang dikaitkan dengan kebijakan pemerintah saat ini	Mampu menyebutkan dan memberi kritikan tentang beberapa implikasi perencanaan suatu kegiatan dalam Pendidikan Non formal	1.The role of central Planning 2 Formulating Policy 3 Improving Coordination 4. The Nature for Planning	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab	Book 2. Gabriel Carron, Roy carr-Hill, 2001 Non Formal Education: Information and Planning. Paris:UNESCO Chapter V: Implications for Planning	2 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi Chapter V tentang Implications for Planning dalam Non Formal Education 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar
3.	Menghafal dan menyatakan bagaimana cara mendesign dan melaksanakan suatu pusat kegiatan belajar di masyarakat	Mampu merencanakan hasil perencanaan dan pengorganisasian pusat kegiatan belajar masyarakat yang dimulai dari perencanaan sampai pada tahap kegiatan nya serta mendesign langkah – langkah yg harus dilakukan	1.How do we set up and run a community Based Learning Centre? 2.How do we set up and run a Management committee for a community based learning centre 3.How do we make a community based learning centre more attractive 4.How do we plan and organize the activities of a community based learning centre 5. How and Why do we present an activity report for literacy programmes	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab	Fatima Yousif. 2006. Handbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa. Paris: Unesco Module 3 : Organisation, running and Management of a Community Based Learning (CBLC)	2 x 50 menit	Presentasi mahasiswa secara kelompok serta pemberian tanggapan oleh dosen tentang materi yang dibahas

4-5	Membaca dan memilih strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE	Mampu mem proses dan menyusun kerangka kerja NFE	1. core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE courses	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub – National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO	2 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi Module 1 tentang Guideline NFE conceptual framework 2. Kelompok lain 59memberi tanggapan dengan bertanya, 59memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
6-7-8	Mencatat dan mengulang berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan , pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT	Mampu men contohkan n mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop	1. Strategic NFE –MIS workplan 2. Relation of NFE- MIS development and capacity building activities 3. An operational plan format 4. Operational action plan , activities and capacity building 5. Proposed schedule for a training of trainers workshop	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub – National Non-Formal Education Management Information Sysem). Paris: UNESCO	2 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi Module 2 tentang Guideline for planning the NFE-MIS Development Process 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
8	Menganalisis, menelaah dan menyimpulkan berbagai teori-teori dan langkah-langkah	Mampu menga nalisis, menela ah serta meng abtraksikan permasalahan	UJIAN TENGAH SEMESTER	Take home exam	Buku materi pada pertemuan 1 – 7	2 x 24 jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester dengan cara take home exam yang waktunya 2 hari, menggggunakan

	perencanaan serta bagaimana pelaksanaan di lapangan dengan berbagai kasus yang muncul	Yang ada di lapangan atau kasus-kasus yang muncul dengan memberikan prediksi, penyimpulan dan penemuan hasil analisis untuk digunakan sebagai perancangan kedepan program kedepan					bahan-bahan literature perkuliahan yang diambil dari e-book maupun website dengan mengkaitkan nya dengan kejadian di lapangan guna ditemukan pola, diagram , perumusan ide-ide baru sebagai bentuk penemuan dan penelaahan serta kajian teoritik
9-10-11	Menunjukkan dan menyebutkan berbagai studi diagnostic serta melakukan garis besar laporan diagnostic study	Mampu mempolakan dan menyimpulkan usaha pengembangan kegiatan NFE	1.Summary of a diagnostic study methodology 2. outline of a diagnostic study report 3.what tipe of NFE activities are available in your area?	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub – National Non-Formal Education Management Information System). Paris: UNESCO Modul 3 Guidelines for implementing a diagnostic study	2 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi Bab 2 Reform in education and training systems including strategies to improve management 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya,memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang mungkin sebagai solusi terhadap masalah yang muncul

12-13-14	Mereproduksi dan meninjau bagaimana menjabarkan suatu kebijakan menjadi indicator yang harus dijalankan	Mampu menge mukakan dan menjabarkan berbagai macam langkah penjabaran kebijakan menjadi indicator	1. A framework for classifying indicator 2. process from a policy objective to an indicator 3. structuring an indicator list	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub – National Non-Formal Education Management Information System). Paris: UNESCO Module 4 : Guidelines for indicator development and use	2 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi IModule 4 tentang Guidelines for indicator development and use 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
15	Menyebutkan dan mengemukakan berbagai indikator dari universitas yang dianggap berhasil serta menyusun langkah-langkah perubahan yang harus dilakukan untuk mencapai keberhasilan	Mampu mengurutkan langkah-langkah yang harus dilakukan mulai dari yang sangat mendesak sampai pendukung pencapaian keberhasilan pengelolaan universitas	1.What are the charac teristics of a successful university ? 2. The historical position 3.The first step toward change 4. How to measure university success 5. The measurement of institutional success in research 6. The measurement of other factors in institutional success 7.factor which disad vantages universities 8 defining of university success	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	1. Michael Shattock. 2003. Managing Successful Universities. UK: Bell and Bain Ltd. Part I . Managing successful university	4 x 50 menit	1.mahasiswa melakukan presentasi materi Bab tentang Managing successful university 2. Kelompok lain 61memberi tanggapan dengan bertanya, 61memberi komentar serta menanggapi dengan alternative lain yang memung kinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
14-15.	Mencatat dan meninjau faktor-	Mampu meng konsepan dan	Materi 1 1. The determinants of academic organization	Ceramah, Diskusi kelompok dengan	Michael Shattock. 2003. Managing Successful	4 x 50 menit	1.Mahasiswa melakukan presentasi materi Bab tentang

	faktor penentu keefektifan organisasi pendidikan, serta lingkungan yang mendukung	membangun konsep kepemimpinan dan komunikasi yang mengarah pada keefektifan organisasi pendidikan	2. Assessing the effectiveness of academic organizational structures 3. The principles of academic organization 4. Maintaining short lines of communication 5. The role of the centre 6. Collegiality or managerial direction 7. Leadership 8. The university and the student body 9. Transparency and the availability of data	presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif	Universities. UK: Bell and Bain Ltd Part IV The academic context: Management, collegiality and leadership Part XI Managing university for success		Managing university finance 2. Kelompok lain memberi tanggapan dengan bertanya, memberi komentar serta menanggapi dengan alternatif lain yang memungkinkan sebagai solusi terhadap masalah yang muncul
16	Membaca dan mengulang materi yang berhubungan dengan	Mampu menyusun dan memecahkan serta menelaah permasalahan yang ada	Ujian akhir semester	Take home exam	Materi pada pertemuan 1-15	7 x 24 jam	Mahasiswa mengerjakan ujian akhir semester berupa pembuatan artikel tentang masalah MSDM dengan cara take home exam yang waktunya 7 hari,

PENILAIAN :

Catatan: bobot hasil penilaian sebesar **20%** diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Berikut adalah rubrik presentasi kelas.

Rubrik Presentasi Kelas

Skor	Rubrik
4	Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan
3	Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan
2	Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan
1	Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan

Surabaya, 24 Juni 2016

Dosen

Dr. SOEDJARWO, M.S

NIP. 195903091985031002



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
PASCASARJANA
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Manajemen PLS		-	-	T=80	P=20	1	NOPEMBER 2021	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
		Dr.Widodo, M.Pd.				Dr. Hj. Gurnarti Dwi Lestari, M.Pd.		
Menguasai teori manajemen (perencanaan, pelaksanaan, monitoring, evaluasi dan pengembangan program pendidikan luar sekolah dan pengembangannya	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1	Menguasai teori pengelolaan pembelajaran inovatif berbasis penelitian dan perkembangan ipteks						
	CPL2	Mampu mengembangkan program PNF berdasarkan kajian teori belajar sepanjang hayat (<i>lifelong learning</i>)						
	CPL3	Mampu berkomunikasi dengan baik dalam menjalin kemitraan dan pemberdayaan masyarakat						
	CLP4	Memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan tugas keprofesian PNF dan permberdayaan masyarakat						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Mahasiswa memahami teori pengelolaan pembelajaran inovatif berbasis penelitian dan perkembangan ipteks						
	CPMK2	Mahasiswa dapat menguraikan fungsi manajemen PNF						
	CPMK3	Mahasiswa berkomunikasi dengan baik dalam mengembangkan program PNF berdasarkan kajian teori beajar sepanjang hayat						
	CPMK4	Mahasiswa memahami tanggung jawab dalam melaksanakan tugas keprofesian PNF dan permberdayaan masyarakat						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memahami teori manajemen PNF pembelajaran inovatif berbasis penelitian						
	Sub-CPMK2	Memahami dapat menguraikan fungsi-fungsi manajemen PNF						
	Sub-CPMK3	Dapat berkomunikasi dengan baik dalam mengembangkan program PNF						
	Sub-CPMK4	Memahami tanggung jawab dalam melaksanakan tugas keprofesian PNF dan permberdayaan masyarakat						
	Deskripsi Singkat MK		Kajian teori-teori tentang Manajemen Pendidikan Luar Sekolah dari berbagai ahli, menganalisis dan mengkritisi teori –teori Manajemen yang ada pada pendidikan Luar sekolah dikaitkan dengan keadaan di Indonesia, menyikapi cara pengambilan keputusan berdasarkan kajian teoritik Manajemen PLS					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		1. The role of central Planning 2. Formulating Policy 3. Improving Coordination 4. The Nature for Planning					
Pustaka		Utama :					
		1. Criana Connal , 2005. <i>NFE MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information Sysem)</i> . Paris: UNESCO 2. Gabriel Carron, Roy carr-Hill , 2001. <i>Non Formal Education: Information and Planning</i> . Paris:UNESCO 3. Fatima Yousif . 2006. <i>Hanbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa</i> . Paris: Unesco 4. Sudjana . 2004. <i>Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i> . Bandung: Falah Production 5. Sudjana . 2004. <i>Evaluasi program Pendidikan Luar Sekolah</i> . Bandung: Falah Production 6. Robbins, Stephen and Coulter, Mary . 2012. <i>Management, 11th Edition</i> . USA: Prentice Hall					
		Pendukung :					
		1. Mike Wallace and Louise Poulson . 2003. <i>Learning to Read Critically in Educational Leadership and Management</i> . London: Sage Publications 2. Peter Early and Dick Weindling . 2004. <i>Understanding School Leadership</i> . London:Paul Chapman Publishing 3. Ron Scapp . 2006. <i>Managing To be Different</i> . Educational Leadership as Critical Practice 4. Michael Shattock . 2003. <i>Managing Successful Universities</i> . UK: Bell and Bain Ltd 5. Terry, George R . 2012. <i>Giude to Management, edisi terjemah “Prinsip-Prinsip Manajemen” oleh J. Smith</i> 6. Tiple, A. Dale . 2002. <i>The Art and Science of Bussiner Management; Leadership (terj. Susanto Budidharmo)</i>					
Dosen Pengampu		Dr. Soejarwo, MS Dr. Widodo, M.Pd.					
Matakuliah syarat		Konsep dasar PNF					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyatakan dan mengkaji teori secara keseluruhan materi Manajemen PLS yang dibahas dalam silabus	Mampu menyatakan dan menelu suri berbagai materi yang dibahas dalam mata kuliah	non-tes; penugasan	-	WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2, 3	10 %

		manajemen PLS					
2	Menunjukkan dan Mengidentifikasi teori manajemen PLS yang berhu bungan dengan planning pada non formal education yang dikaitkan dengan kebijakan pemerintah saat ini	Mampu menyebutkan dan memberi kritikan tentang beberapa implikasi perencanaan suatu kegatan dalam Pendidiakn Non formal	non-tes; penugasan	-	WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2, 3	10 %
3	Menghafal dan menyatakan bagaimana cara mendesign dan melaksanakan suatu pusat kegiatan belajar di masyarakat	Mampu mera malkan hasil perencanaan dan pengorganisasian pusat kegiatan belajar masyarakat yang dimulai dari perencana an sampai pada tahap kegiatan nya serta men design langkah –langkah yg harus dilakukan	non-tes; penugasan		WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2, 3	10 %
4-5	Membaca dan memilih strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE	Core categories for types of NFE activities, providers, target group, target aged group, types of NFE cources	non-tes; penugasan		WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2, 3	10 %
6-7	Mencatat dan mengulang berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan , pelaksanaan dan	Mampu mencontohkan dan mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan,	non-tes; penugasan		WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2, 3	15 %

	pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT	pelaksanaan sampai membuat schedule workshop					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	Mereproduksi dan meninjau bagaimana menjabarkan suatu kebijakan menjadi indicator yang harus dijalankan. Menyebutkan dan mengemukakan berbagai indikator dari universitas yang dianggap berhasil serta menyusun langkah-langkah perubahan yang harus dilakukan untuk mencapai keberhasilan.	Mampu mengemukakan dan menjabarkan berbagai macam langkah penjabaran kebijakan menjadi indicator. Mampu mengurutkan langkah-langkah yang harus dilakukan mulai dari yang sangat mendesak sampai pendukung pencapaian keberhasilan pengelolaan universitas.	Non test; penugasan	-	WA Group, zoom metting sesuai dengan kesepakatan	Buku 1, 2,3	10 %
11-12	Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF dari perencanaan program-program PNF, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi	1. Mahasiswa mampu memahami tahapan dalam perencanaan program, 2. Mahasiswa pelaksanaan program, menggerakkan manusia, menyebutkan jenis-jenis motivasi	No test; penugasan	-	WA group dan link zoom metting sesuai dengan kontrak belajar	Buku 4, 5, 6	10%

		dalam pelaksanaan program PNF. 3. Mahasiswa memahami kepemimpinan dalam program PNF, model-model kepemimpinan PNF, menjelaskan karakteristik kepemimpinan PNF, 4. Mahasiswa memahami evaluasi, jenis-jenis evaluasi, membuat draft evaluasi program PNF					
13	Mahasiswa memahami pengembangan model pengelolaan program PNF	Mahasiswa mampu; menjelaskan definisi model pengembangan dalam pendidikan non formal, pentingnya pengembangan model manajemen program PNF, dan model-model pengelolaan program PNF	Non test; penugasan	-	WA Group, link zoom meeting sesuai dengan kontrak belajar	Buku 4, 5, 6	10%
14-15	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kebutuhan, masalah dan sumber belajar,	Mahasiswa memiliki kemampuan (1) menganalisis	Non test; penugasan	-	Wa group, link zoom meeting sesuai kesepakatan	Buku 4, 5, 6	10%

	mengelola lembaga PNF, dan mengembangkan lembaga PNF mandiri	kebutuhan, masalah dan sumber belajar, (2) mengelola lembaga PNF, (3) mengembangkan lembaga menjadi berkembang					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Menyetujui
Ketua Prodi S2 PLS

Mengetahui
UPM S2 PLS

Surabaya, 20 November 2021
Dosen Mata Kuliah

Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si, M.Pd
NIP. 196006151988031002

Dr. Widodo, M.Pd
NIP. 197511022005011001

Dr. Soejarwo, M.S
NIP. 195610141984031001