

Bidang Fokus Penelitian: Pendidikan

**LAPORAN AKHIR
SKEMA PENELITIAN KOLABORASI**



**JUDUL PENELITIAN:
SIMULASI TEKNOLOGI MICROTEACHING 2.0 UNTUK
MAHASISWA KELAS BILINGUAL PGSD**

TIM PENGUSUL:

Neni Mariana, S.Pd, M.Sc, Ph.D.	NIDN 0021118101
Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.	NIDN 0017108102
Prof. Dr. Susan Ledger	
Prof. Dr. John Fiscetti	
Natasha Anne Rappa, Ph.D.	
Annas Solihin	NIM 20010644184
Istiqomah Nur Aini Al-Hidayah	NIM 20010644178

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DESEMBER 2021**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN KOLABORASI**

Judul Penelitian : Simulasi Teknologi Microteaching 2.0 Untuk Mahasiswa Kelas Bilingual PGSD

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793 / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bidang Fokus Penelitian : Pendidikan

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

b. NIDN : 0021118101

c. Jabatan Fungsional : Lektor

d. Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

e. Nomor HP : 081357144869

f. Alamat surel (e-mail) : nenimariana@unesa.ac.id

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

b. NIDN : 0017108102

c. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya

Institusi Mitra (1)

a. Nama Institusi Mitra : The University of Newcastle, Australia

b. Alamat : University Drive, Callaghan New South Wales 2308 Australia

c. Penanggung Jawab : Prof. Dr. Susan Ledger; Prof. Dr. John Fischetti

Institusi Mitra (2)

a. Nama Institusi Mitra : Murdoch University, Western Australia

b. Alamat : 90 South Street Murdoch, Perth Western Australia, 6151

c. Penanggung Jawab : Natasha Anne Rappa, Ph.D.

Mahasiswa yang terlibat 1 : Annas Solihin (20010644184)

Mahasiswa yang terlibat 2 : Istiqomah Nur Aini Al-Hidayah (20010644178)

Lama Penelitian Keseluruhan : 10 bulan

Usulan Penelitian Tahun ke- : 1 (satu)

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 40.000.000,00

Surabaya, 9 Desember 2021

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,

Ketua Peneliti,



Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
NIP. 196805031994031003

Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP 198111212005012002

Menyetujui,
Ketua LPPM,



Prof. Dr. Darni, M.Hum.
NIP. 196509261990022001

RINGKASAN

Microteaching adalah mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa PGSD sebelum mereka melakukan PPL di sekolah. Pembekalan keterampilan mengajar pada saat Microteaching sangat dibutuhkan mahasiswa sebagai sarana latihan sebelum mereka terjun ke sekolah dan berhadapan langsung dengan peserta didik di sekolah. Murdoch University memiliki teknologi microteaching virtual yang disebut Microteaching 2.0 atau Simulation Laboratory (SimLab). Di dalam Microteaching 2.0, disediakan siswa virtual yang menggunakan pengisi suara secara langsung oleh staf interaktor SimLab Murdoch University. Siswa virtual ini disebut avatar. Setiap avatar mewakili karakteristik tertentu dari siswa sekolah dasar di Australia. Sehingga, siswa-siswa virtual tersebut bisa langsung merespon terhadap mahasiswa yang berlatih mengajar di hadapan mereka, karena avatar tersebut digerakkan oleh staf interaktor.

Kerjasama antara Murdoch University dengan Unesa membawa teknologi Simlab bisa diujicobakan ke mahasiswa kelas bilingual PGSD Unesa. Teknologi Microteaching 2.0 ini telah masuk juga di the University of Newcastle, Australia. Sehingga kerjasama kolaborasi penelitian ini dilakukan dengan dua universitas, Murdoch University dan The University of Newcastle.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar yang mampu dikembangkan mahasiswa kelas bilingual PGSD melalui SimLab. Selain itu, penelitian ini juga ingin menjaring tanggapan mahasiswa bilingual PGSD terhadap mengajar dengan menggunakan teknologi Microteaching 2.0. Tujuan ketiga dari penelitian ini juga untuk mendeskripsikan tantangan kultural akademis yang ditemui mahasiswa bilingual PGSD saat berinteraksi dengan siswa avatar yang dikendalikan oleh seorang teknisi SimLab asli Australia.

Untuk mencapai ketiga tujuan penelitian tersebut, data dikumpulkan dengan 3 teknik pengambilan data yang saling mendukung. Data diambil dari video recording zoom meeting saat SimLab trial mahasiswa mengajar. Survey dengan menggunakan kuisisioner terukur yang dikembangkan tim Murdoch University juga akan diberikan ke mahasiswa untuk menjaring tanggapan mahasiswa. Berikutnya, kendala kultural akademis yang muncul akan diambil dari *reflective narrative writing* yang ditulis mahasiswa setelah proses latihan pembelajaran dengan teknologi SimLab dilakukan.

Hasil penelitian ini akan dibuat artikel serta akan disubmit pada jurnal internasional bereputasi. Oleh karena penelitian ini baru merupakan awal kerjasama ujicoba teknologi Microteaching 2.0 pada mahasiswa bilingual PGSD FIP Unesa, maka tingkatan capaian TKT hanya sampai pada level 3.

Kata kunci: *teknologi Simlab, microteaching 2.0, bilingual PGSD*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	2
Ringkasan	3
Daftar Isi	4
BAB I LATAR BELAKANG	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Pustaka dan Penelitian yang Relevan	8
B. Roadmap Penelitian	9
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	11
A. Tujuan Penelitian	11
B. Manfaat Hasil penelitian.....	11
BAB IV METODE PENELITIAN	12
BAB V HASIL YANG DICAPAI	15
A. Keterampilan Mengajar dengan SimLab	15
B. Respon Mahasiswa Pengguna.....	16
C. Tantangan Akademis, Kultural dan Bahasa yang Muncul	21
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23

BAB I

LATAR BELAKANG

Jurusan PGSD FIP Unesa berkomitmen untuk mencetak calon guru SD yang memiliki kualifikasi global dan mampu beradaptasi dengan abad 21. Untuk itu, sejak tahun 2017 Jurusan PGSD menginisiasi 1 kelas bilingual di setiap angkatan sebagai prototype kelas unggulan yang berisi mahasiswa-mahasiswa pilihan berdasar nilai TEP (*Test English Proficiency*) dan wawancara dengan bahasa Inggris. Sedangkan untuk kurikulumnya, kelas bilingual di PGSD masih mengacu pada kurikulum kelas regular namun dengan tambahan upaya untuk memperkaya muatan konten dengan isu-isu global dunia pendidikan dan keterampilan abad 21.

Sebagaimana mahasiswa kelas regular lainnya, pada mahasiswa kelas bilingual ini wajib menempuh mata kuliah *Microteaching* atau yang sejak angkatan 2019 mata kuliah ini berganti nama menjadi mata kuliah Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro (KMPPM). Namun demikian, untuk membedakan kapabilitas mahasiswa kelas bilingual dengan kelas lainnya, perlu diupayakan pendekatan yang berbeda dalam setiap mata kuliah, termasuk pada mata kuliah *Microteaching* atau KMPPM ini. Untuk itu diinisiasilah kerjasama dengan pihak Murdoch University yang telah mengembangkan teknologi *Microteaching 2.0* untuk memfasilitasi *microteaching* mahasiswa di kampus mereka.

Murdoch University sebagai pemilik lisensi teknologi *Human in the Loop (HITL)* yang berasal dari the University of Central Florida, bersama dengan The University of Newcastle dan The University of Western Australia, mengembangkan teknologi *Microteaching 2.0* yang mengombinasikan antara strategi *microteaching* tradisional dengan teknologi simulasi HITL (Ledger, Ersozlu, & Fischetti, 2019). Di dalam artikelnya Ledger dan Fischetti (2019) secara gamblang mendeskripsikan teknologi *Microteaching 2.0* ini. Siswa diwakili oleh beberapa avatar yang dikontrol dan didubbing oleh seorang teknisi Simlab berdasar scenario pembelajaran tertentu yang diarahkan oleh dosen dan rancangan pembelajaran dari mahasiswa (lihat Gambar 1). Mahasiswa mengajar dan merespon avatar bisa melalui rumah atau di ruang laboratorium secara daring. Dosen sebagai pengamat bisa mengamati jalannya *microteaching* di mana saja dia berada secara daring pula. Semua proses *microteaching* bisa direkam untuk kebutuhan refleksi diri mahasiswa dan juga observasi dan penilaian dosen.

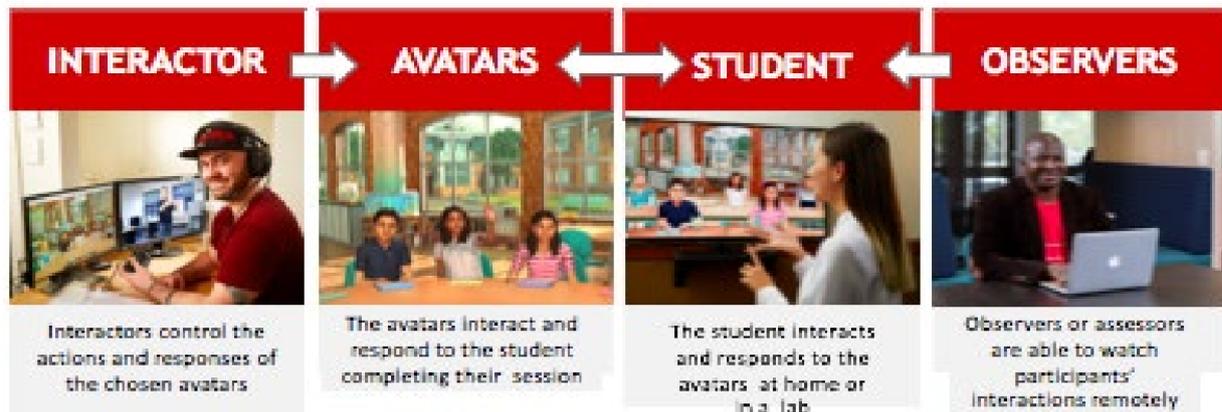


Figure 1. Components of SimLab HITL simulation at Murdoch University (Ledger, 2017)

Teknologi ini sangat sesuai dengan kondisi pandemic saat ini, dan sangat sesuai dengan target peningkatan kapabilitas mahasiswa kelas bilingual PGSD. Microteaching tetap bisa dilaksanakan secara daring melalui zoom meeting dengan staff Simlab dari Murdoch University, mahasiswa di rumah masing-masing, dan dosen di tempatnya. Selain itu, teknologi ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa kelas bilingual PGSD untuk mengajar *natives* dengan menggunakan bahasa Inggris dan mereka juga bisa mempelajari karakteristik siswa luar negeri yang tentunya berbeda dengan siswa di Indonesia. Selain itu, hal ini sejalan dengan misi Universitas Negeri Surabaya yang tertuang di dalam dokumen Rencana Strategis Bisnis Unesa 2021 untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi di dalam menyelenggarakan perkuliahan efektif yang berpusat pada peserta didik dan untuk menyelenggarakan penelitian dalam teknologi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, pada penelitian ini rumusan masalah yang diajukan adalah:

1. Bagaimana keterampilan mengajar yang mampu dikembangkan mahasiswa kelas bilingual PGSD melalui teknologi Microteaching 2.0?
2. Bagaimana tanggapan mahasiswa bilingual PGSD terhadap mengajar dengan menggunakan SimLab?
3. Bagaimana tantangan akademis, kultural, dan bahasa yang ditemui mahasiswa bilingual PGSD saat berinteraksi dengan siswa avatar yang dikendalikan oleh seorang teknisi SimLab dari Australia?

Untuk itu, tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar yang mampu dikembangkan mahasiswa kelas bilingual PGSD melalui SimLab. Selain itu, penelitian ini juga ingin menjangar tanggapan mahasiswa bilingual PGSD terhadap mengajar dengan menggunakan teknologi Microteaching 2.0. Tujuan ketiga dari penelitian ini juga untuk mendeskripsikan tantangan kultural akademis yang ditemui mahasiswa

bilingual PGSD saat berinteraksi dengan siswa avatar yang dikendalikan oleh seorang teknisi SimLab asli Australia.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka dan Penelitian yang Relevan

Microteaching adalah mata kuliah yang secara global digunakan di semua program pendidikan guru di dunia, sebagai strategi yang mengombinasikan praktik reflektif dan pendekatan mengajar yang dikondisikan (Ledger & Fischetti, 2019). Pada saat microteaching, mahasiswa tidak mengajar utuh, namun rancangan pembelajaran dimampatkan dan fokus mengembangkan keterampilan mengajar tertentu. Rancangan pembelajaran yang dipersingkat ini ditujukan untuk mahasiswa berlatih, digembleng, dan merefleksi pengajaran yang mereka lakukan (Ledger et al, 2019). Menurut Aرسال (2014) hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa calon guru dalam mengajar. Selain itu, McLean-Davies dkk. (2015) menegaskan bahwa microteaching berkontribusi terhadap kemampuan mahasiswa calon guru untuk mengembangkan strategi mengajarnya. Selama ini microteaching dikemas dengan mempertemukan mahasiswa dengan kondisi kelas secara langsung dan dengan siswa yang sebenarnya selama mereka berlatih mengajar di microteaching.

Namun demikian, pendekatan microteaching secara tatap muka langsung dengan siswa saja dirasa tidak cukup oleh pakar-pakar pendidikan dunia. Menurut Ledger dan Fischetti (2019), menempatkan calon guru pemula yang belum memiliki pengalaman mengajar sama sekali di kondisi kelas dan siswa riil bukanlah situasi ideal. Hal ini dikarenakan mahasiswa belum pernah diberi kesempatan untuk mendemonstrasikan kemampuan mereka sehingga terkadang mahasiswa mendapatkan umpan balik yang tidak mereka perlukan. Dalam hal ini, teknologi perlu digunakan untuk menjembatani gap yang terjadi antara persiapan lulusan calon guru dengan aplikasi riil dunia kerja mereka di sekolah.

Selama ini para ahli telah meneliti keefektifan beberapa teknologi yang telah digunakan dalam microteaching. Kebanyakan penelitian sebelumnya melihat dampak dari penggunaan teknologi videotape recording terhadap peningkatan performa mahasiswa dalam mengajar saat microteaching (Borg, 1968; Borg dkk, 1969; McKnight, 1971; Ajayi-Dopemu, 1986; Brent dkk, 1996; Benton-Kupper, 2001; Kpanja, 2001; Kilic, 2010; Savas, 2012). Mahasiswa yang sedang praktik mengajar microteaching di depan mahasiswa yang lain direkam dengan videotape lalu hasil rekamannya dibahas sebagai bentuk analisis observasi, refleksi, dan feedback dari tampilan mahasiswa tersebut.

Tentunya membiarkan teknologi saja berperan dalam hal ini tidaklah cukup, perlu ada sentuhan manusia untuk membuatnya nyata dan humanis. Teknologi semacam ini dikembangkan oleh The University of Central Florida (Ledger, Ersozlu, & Fischetti, 2019) dengan nama *human in the loop* (HITL). Di mana teknologi microteaching dengan membuatkan avatar untuk setiap karakter siswa tidak dilepas begitu saja namun tetap dikendalikan oleh manusia melalui sistem control avatar dan dubbing yang merespon langsung instruksi dari mahasiswa calon guru. Teknologi inilah yang didefinisikan menjembatani antara metode konvensional dalam microteaching dengan simulasi berbasis teknologi. Intinya, teknologi Microteaching 2.0 menawarkan proses latihan mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas riil untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengajar sebelum bertatap muka dengan siswa sebenarnya.

Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan untuk melihat dampak penggunaan teknologi di dalam latihan microteaching mahasiswa. Ledger dan Fischetti (2019) menemukan bahwa dengan berlatih melalui teknologi ini sebelum bertatap muka di kelas dengan siswa sesungguhnya, mahasiswa calon guru menjadi lebih percaya diri dan merasa lebih siap menghadapi siswa di kelas. Menurut hasil penelitian mereka, teknologi ini juga bisa digunakan untuk mendiagnosis kelemahan dan kebutuhan peningkatan keterampilan mengajar mahasiswa calon guru di Australia. Dengan adanya video recording pada SimLab, para peneliti lain (Ledger, Ersozlu, dan Fischetti, 2019) juga lebih mudah mengidentifikasi strategi dan model pembelajaran yang sering dipilih oleh mahasiswa calon guru di Australia. Lebih lanjut lagi, menurut Ledger (2019) untuk kesinambungannya perlu dilakukan uji coba SimLab tidak hanya di Australia namun diperluas lagi. Sehingga penelitian ini akan melihat bagaimana hasil uji coba Simlab 2.0 untuk teknologi microteaching bagi mahasiswa di Indonesia, dalam hal ini kepada mahasiswa bilingual PGSD FIP Unesa.

B. Roadmap Penelitian

Penelitian kolaborasi ini merupakan bagian dari rangkaian penelitian penggunaan teknologi dalam Microteaching yang ke depan akan digunakan untuk menginisiasi pengembangan teknologi serupa di Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa, dengan mengikuti roadmap perkembangan penelitian berikut ini:



Gambar 1. Roadmap Penelitian

Sebagian besar anggota tim riset ini memiliki pengalaman bertahun-tahun dalam riset mengenai penggunaan teknologi dalam microteaching, khususnya teknologi Microteaching 2.0. Publikasi terbaru dari Ledger dan Fischetti (2019) menemukan bahwa penggunaan teknologi Microteaching 2.0 pada mahasiswa calon guru di Australia mampu meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dan dapat digunakan sebagai alat yang efektif untuk mendiagnosis kebutuhan khusus setiap mahasiswa untuk meningkatkan performa mengajarnya sebelum bertemu siswa sebenarnya. Sedangkan Rappa, Ledger, Teo, Wong, Power, dan Hillard (2019) menemukan kombinasi teknologi Microteaching 2.0 dengan teknologi *eye tracking* bisa digunakan untuk memonitor pembelajaran dan performa mahasiswa saat microteaching. Lebih jauh lagi, Ledger, Ersozlu, dan Fischetti (2019) menggunakan teknologi Microteaching 2.0 untuk melakukan praktik reflektif setelah mahasiswa Australia melakukan microteaching dan menemukan strategi dan model pembelajaran yang paling sering digunakan mahasiswa calon guru di Australia. Melalui studi autoetnografinya, peneliti Microteaching 2.0 selama bertahun-tahun, Prof. Susan Ledger, menyimpulkan bahwa untuk kesinambungan teknologi Microteaching 2.0 ini perlu dilakukan perluasan jangkauan simulasi Simlab, misalnya dengan ujicobanya di Indonesia (Ledger, 2019).

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Sebagaimana latar belakang penelitian dan permasalahan yang telah dirumuskan pada Bab 1, maka dapat dirumuskan pula tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan keterampilan mengajar yang mampu dikembangkan mahasiswa kelas bilingual PGSD melalui teknologi Microteaching 2.0
2. Mendeskripsikan tanggapan mahasiswa bilingual PGSD terhadap mengajar dengan menggunakan SimLab
3. Mendeskripsikan tantangan kultural akademis yang ditemui mahasiswa bilingual PGSD saat berinteraksi dengan siswa avatar yang dikendalikan oleh seorang teknisi SimLab asli Australia

B. Manfaat Penelitian

Berdasar uraian tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini akan bisa memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis pada ranah pendidikan dasar yang diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Berkontribusi terhadap teori perkembangan teknologi di pendidikan perguruan tinggi.
- b. Menginisiasi penelitian di bidang SimLab di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Membantu mahasiswa bilingual PGSD mengembangkan kemampuan mengajar di kelas internasional dan dengan konteks di LN
- b. Memberikan pengalaman pada mahasiswa bilingual PGSD untuk memiliki pengalaman mengajar siswa luar negeri secara virtual

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Tujuan dari penelitian kolaborasi ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa calon guru di Indonesia, dengan monitoring dan arahan yang dilakukan oleh 3 universitas; Universitas Negeri Surabaya, Murdoch University, dan The University of Newcastle. Berdasar rumusan masalah yang telah dipaparkan di bagian latar belakang, desain penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method*.

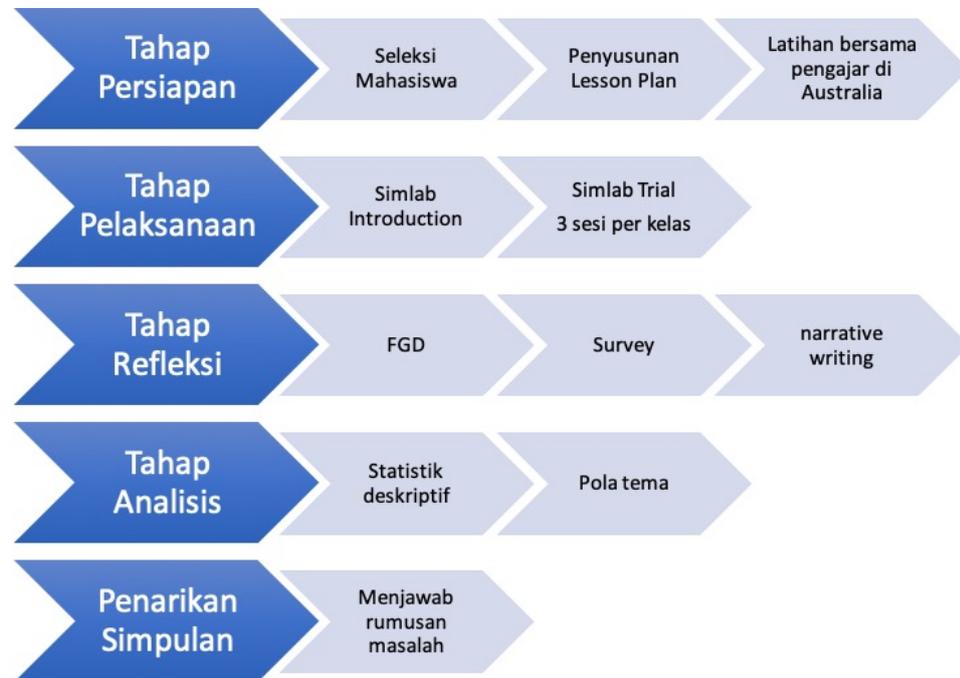
Penelitian ini mengombinasikan data yang diperoleh dari observasi, survey, FGD, dan data *narrative writing*, selama 10 bulan penelitian ini dengan metode daring. Observasi dilakukan saat pelaksanaan SimLab trial dan dengan mencermati berulang-ulang video recording dari pelaksanaan tersebut. Survey dilakukan dengan memberikan questionnaire yang telah dikembangkan oleh Murdoch University kepada mahasiswa yang telah melakukan Simlab trial. Setiap selesai 1 rehearsal maupun trial, akan dilakukan *forum group discussion*, yang dihadiri oleh mahasiswa, dosen pengampu MK, guru di Australia, dan staff Simlab. Mahasiswa diberikan feedback yang konstruktif selama FGD dan mereka juga mengutarakan apa yang bisa mereka pelajari dari tampilan yang telah dilakukan. Berikutnya, mereka akan membuat tulisan naratif yang reflektif terkait pelaksanaan Simlab trial yang sudah mereka lakukan. Prosedur rinci pelaksanaan penelitian ini akan dibahas pada bagian kedua.

Data survey akan dianalisis secara kuantitatif deskriptif dan menggunakan persentase dan diagram dalam penyajiannya. Sedangkan data yang diperoleh dari metode-metode lainnya akan dianalisis sesuai dengan pola tema yang ditemukan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan.

Partisipan dari penelitian ini terdiri dari 31 mahasiswa yang diambil dari dua kelas bilingual PGSD pemrogram mata kuliah *Microteaching* dan KMPM. Namun tidak semua mahasiswa dari kedua kelas dilibatkan. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Mahasiswa dari kelas bilingual PGSD dua angkatan dipilih hanya yang sudah lulus nilai *Test English Proficiency* (TEP) nya dengan tujuan agar lancar komunikasi saat *microteaching* dalam bahasa Inggris. Dari hasil penyaringan nilai TEP nya diperoleh subyek penelitian sebagai berikut: dari angkatan 2018A diambil 15 mahasiswa dan dari angkatan 2019A diambil 16 mahasiswa.

B. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur dari penelitian ini dapat disajikan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Prosedur Penelitian

Berdasarkan keahlian dan pengalaman serta latar belakang akademik Tim Peneliti, berikut penjabaran tugas masing-masing peneliti pada prosedur penelitian tersebut. Neni Mariana, S.Pd, M.Sc, Ph.D., sebagai ketua sekaligus pengampu mata kuliah KMPM untuk mahasiswa angkatan 2019A, bertugas melakukan seleksi mahasiswa di kelas 2019A, membimbing mahasiswa terpilih untuk menyusun lesson plan, dan menyusun jadwal latihan dengan guru Australia maupun jadwal untuk Simlab Introduction dan Simlab Trial 3 sesi. Selain itu, ketua tim peneliti juga bertugas mengkoordinir MoU dan IA dengan kedua universitas luar negeri, merekrut anggota tim peneliti dari luar negeri, dan mengkoordinir jalannya tahap refleksi, analisis dan penarikan kesimpulan.

Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd., selaku anggota 1 tim peneliti sekaligus dosen pengampu MK Microteaching di kelas 2018A, bertugas melakukan seleksi mahasiswa di kelas 2018A, membimbing mahasiswa terpilih untuk menyusun lesson plan, dan mengkoordinir jadwal latihan dengan guru Australia maupun jadwal untuk Simlab Introduction dan Simlab Trial 3 sesi. Selain itu, anggota peneliti 1 juga bertugas menyusun draft IA dengan kedua universitas luar negeri untuk implementasi kegiatan ini.

Prof. Susan Ledger dan Prof. John Fischetti dari the University of Newcastle bertugas menelaah hasil hasil analisis data dan penarikan kesimpulan, serta bersama tim menyusun draft artikel dan membantu proses *submission* untuk publikasi internasional dari hasil penelitian ini.

Natasha Anne Rappa, Ph.D. dari Murdoch University bertugas menganalisis data hasil survey beserta penarikan kesimpulannya, mengkoordinir tim staf Simlab di Murdoch University, serta bersama tim menyusun draft artikel dan membantu proses *submission* untuk publikasi internasional dari hasil penelitian ini.

BAB V

HASIL YANG DICAPAI

Penyajian data pada bagian ini akan disajikan berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat di Bab 1. Data yang diperoleh dari angket diklasifikasikan untuk menjawab setiap rumusan masalah yang ada. Oleh karena itu, pemaparan hasil akan disajikan dalam tiga bagian, yakni: Keterampilan Mengajar yang Berkembang melalui Teknologi Microteaching 2.0, Respon mahasiswa pengguna, dan Tantangan Akademis, Kultural, dan Bahasa yang dihadapi pengguna.

A. Keterampilan Mengajar dengan SimLab

Pertanyaan pada angket yang menanyakan respon mahasiswa terkait dengan keterampilan mengajar yang berkembang dengan menggunakan teknologi SimLab ada pada butir angket nomor 4 mengenai *outline what teaching strategy you focused on this micro-teaching session?*. Pertanyaan ini mengarahkan mahasiswa partisipan pengguna SimLab untuk mengevaluasi tampilan mereka dan kemampuan mengajar apa yang mereka rasakan berkembang selama menggunakan teknologi ini. Hasil komen mahasiswa terhadap pertanyaan angket yang terbuka dikategorikan pada tabel 1 di bawah ini.

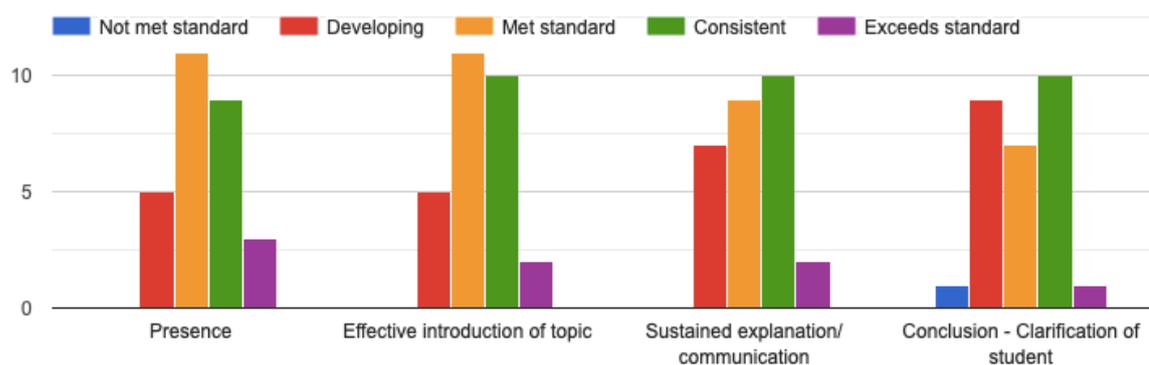
Table 1 Kategori keterampilan mengajar mahasiswa

No	Keterampilan Mengajar	Banyak Respon
1	Bertanya	7 mahasiswa
2	Memberi penguatan	-
3	Mengadakan variasi	11 mahasiswa
4	Menjelaskan	1 mahasiswa
5	Membuka dan menutup pelajaran	-
6	Membimbing diskusi kelompok kecil	4 mahasiswa
7	Mengelola kelas	4 mahasiswa
8	Mengajar kelompok kecil dan perseorangan	5 mahasiswa

Dari tabel kategori keterampilan mengajar mahasiswa yang berkembang selama menggunakan teknologi SimLab ini dapat diamati bahwa ada 6 dari 8 keterampilan mengajar yang berkembang. Banyak respon menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa teknologi SimLab sangat membantu mereka untuk mengadakan variasi di dalam pembelajaran. Respon terbanyak kedua menunjukkan SimLab membantu mereka untuk bisa mengembangkan keterampilan bertanya dan mengajukan pertanyaan kepada siswa. Berikutnya, mahasiswa merasa penggunaan SimLab dengan jumlah avatar yang terbatas membuat mereka fokus mengembangkan keterampilan mengajar kelompok kecil dan

perorangan. Tiga respon terendah berturut-turut ada pada keterampilan mengelola kelas, membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan menjelaskan materi.

Dua keterampilan mengajar yang lain, yakni keterampilan memberi penguatan dan menjelaskan, tidak menjadi fokus dari mahasiswa pengguna SimLab. Namun demikian, hal ini dapat dijelaskan pada butir angket lainnya yang menanyakan keefektifan SimLab dalam mengembangkan kehadiran, kemampuan membuka pelajaran, menyampaikan materi, dan menutup pelajaran (lihat Gambar 3).



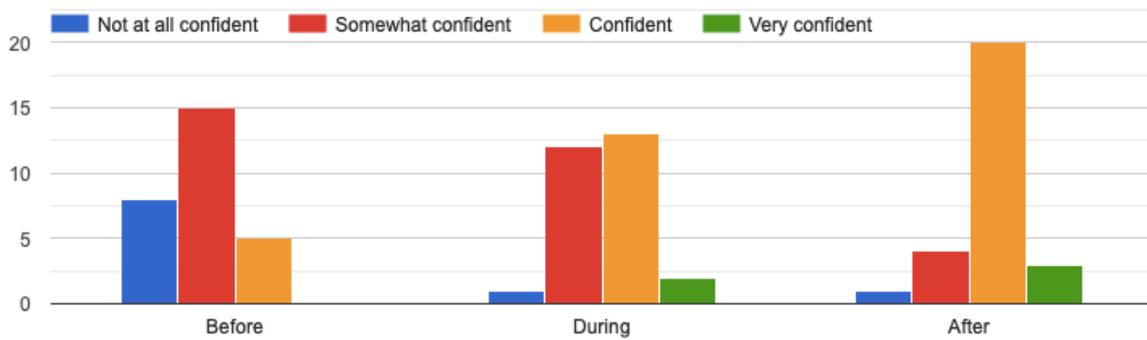
Gambar 3 Efektifitas Penggunaan SimLab

Dari diagram pada Gambar 3 dapat disimpulkan bahwa teknologi SimLab juga membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Grafik tersebut menunjukkan bahwa SimLab sangat membantu untuk belajar membuka pelajaran secara efektif. Sedangkan karena waktu penggunaan yang terbatas, yakni hanya 10 menit untuk setiap mahasiswa, maka sebagian mahasiswa merasa bahwa kemampuan menutup pelajaran mereka masih di bawah standar.

B. Respon Mahasiswa Pengguna

Berikutnya kita akan lihat respon dari mahasiswa pengguna terhadap latihan mengajar dengan menggunakan teknologi SimLab untuk menjawab rumusan masalah yang kedua dari penelitian ini. Untuk itu, kami melihat dari 6 aspek sesuai butir angket mengenai tanggapan mahasiswa dalam penggunaan teknologi SimLab terhadap peningkatan kepercayaan diri mereka, keefektifan menyampaikan pelajaran, keterlibatan siswa avatar, bahasa tubuh dan suara siswa avatar, pemberian umpan balik, dan membangun hubungan dengan avatar.

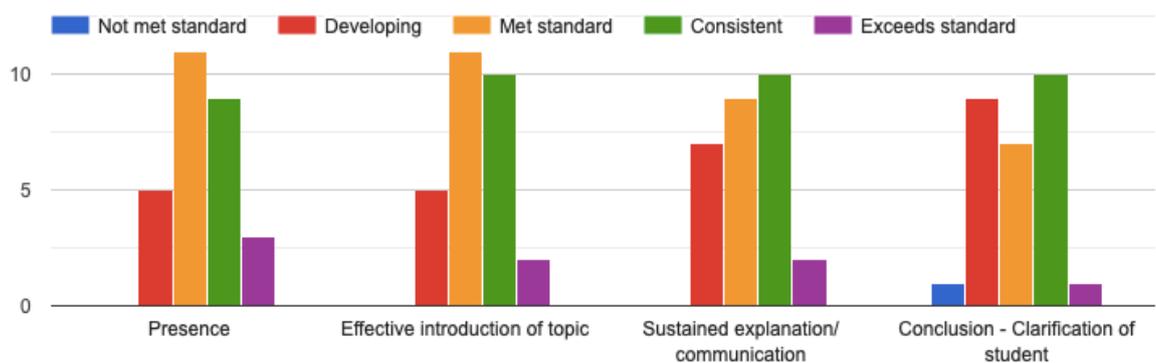
1. Kepercayaan diri mahasiswa



Gambar 4 Peran SimLab untuk peningkatan kepercayaan diri mahasiswa

Berdasarkan tanggapan dan diagram diatas, tampak bahwa sebelum dilakukan simlab banyak siswa yang kurang percaya diri dikarenakan kemampuan Bahasa Inggris, kemampuan mengajar dan interaksi kepada siswa. Namun setelah simlab terlihat didominasi siswa yang percaya diri meskipun terdapat siswa yang kurang percaya diri dan tidak percaya diri, timbulnya kepercayaan diri tersebut disebabkan oleh Ramah dan nyamannya lingkungan belajar simlab dan fasilitatornya, Siswa avatar terkesan nyata pada respon dan behaviournya, dapat mengetahui pentingnya penghargaan yang diberikan untuk siswa, dapat melatih kemampuan Bahasa Inggris, dapat meningkatkan kinerja, mendapat respon baik dari kepala sekolah dan siswa avatar, serta belajar dari kegagalan di simulasi.

2. Keefektifan menyampaikan pelajaran

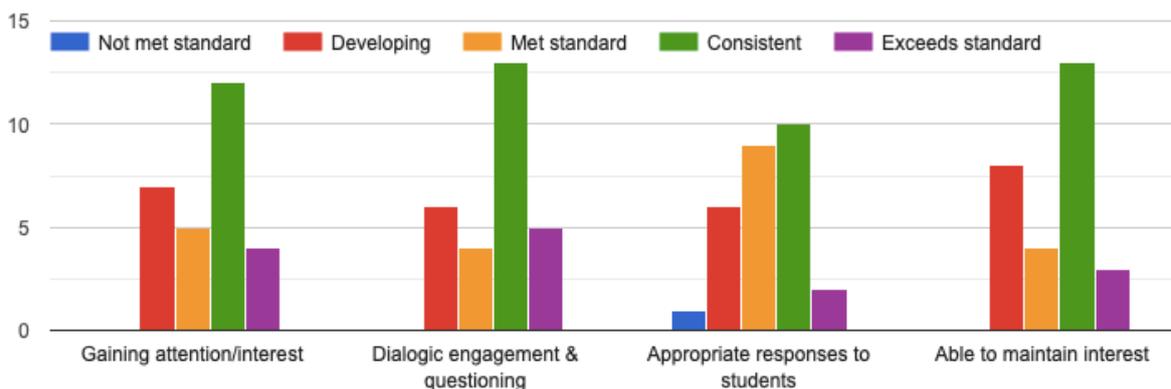


Gambar 5 Keefektifan SimLab dalam Pembelajaran

Berdasarkan diagram dan tanggapan diatas, tampak bahwa Efektivitas penyampaian pelajaran Micro-teaching memiliki beberapa indikator pendukung. Indikator yang pertama yaitu kehadiran menyatakan bahwa siswa yang telah memenuhi standart. Lalu indikator kedua yaitu pengenalan topik yang efektif juga menyatakan bahwa telah memenuhi standart. Kemudian indikator ketiga yaitu penjelasan atau komunikasi berkelanjutan menyatakan bahwa siswa telah konsisten. Lalu indikator yang terakhir klarifikasi kesimpulan siswa

menyatakan bahwa siswa telah konsisten. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas penyampaian pelajaran microteaching dinilai efektif meskipun terdapat kendala koneksi jaringan tetapi bisa segera diatasi.

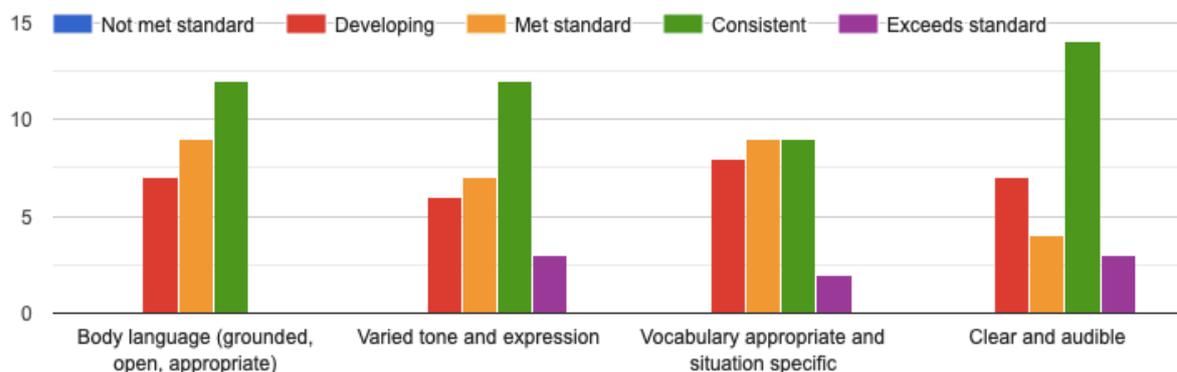
3. Keterlibatan siswa avatar



Gambar 6 Keterlibatan siswa avatar

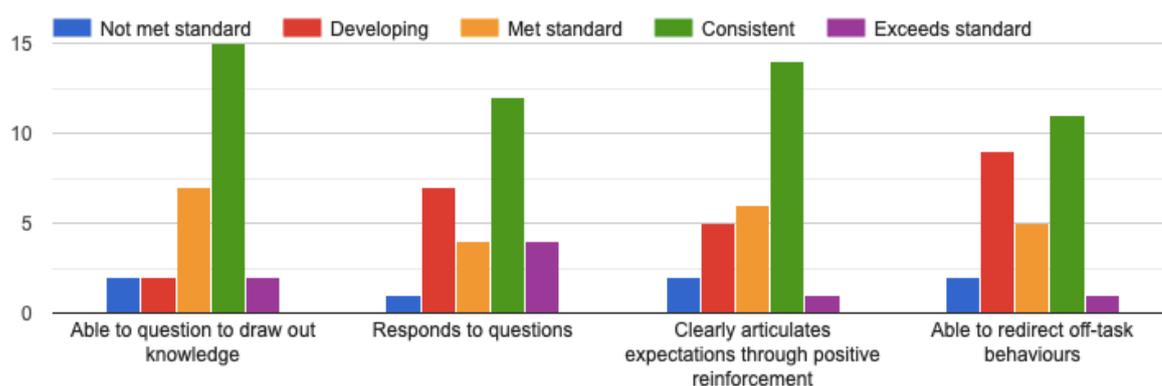
Berdasarkan paparan diagram dan tanggapan responden diatas, tampak bahwa menanggapi pengalaman simulasi dengan sub judul keterikatan memiliki beberapa indikator keberhasilan diantaranya. Indikator pertama yaitu mendapatkan perhatian/minat menyatakan bahwa siswa telah konsisten, lalu indikator kedua yaitu keterlibatan dialogis dan pertanyaan menyatakan bahwa siswa telah konsisten, kemudian indikator ketiga yaitu tanggapan yang tepat untuk siswa menyatakan bahwa siswa telah konsisten tetapi berbanding sedikit bahwa siswa telah memenuhi standart. Serta indikator keempat yaitu mempertahankan minat menyatakan bahwa siswa telah konsisten namun berbanding setengah tampak siswa harus mengembangkannya lagi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterikatan siswa memenuhi standart.

4. Bahasa tubuh dan suara siswa avatar



Berdasarkan paparan diagram dan tanggapan respondens diatas, tampak bahwa menanggapi pengalaman simulasi dengan sub judul Bahasa tubuh dan suara memiliki beberapa indicator diantaranya : indicator pertama yaitu Bahasa tubuh menyatakan bahwa siswa telah konsisten terlihat berbanding sedikit dengan siswa yang memenuhi standart, indicator kedua yaitu nada dan ekspresi bervariasi menyatakan bahwa siswa telah sangat konsisten, indicator ketiga kosakata tepat di situasi tertentu menyatakan bahwa 50:50 antara siswa konsisten dengan siswa memenuhi standart serta berbanding sedikit dengan siswa pengembangan, kemudian indicator keempat yaitu jelas dan terdengar menyatakan bahwa sangat konsisten terlihat dari perbedaan jauh antara yang lainnya. Terlepas dari itu beberapa siswa yang mengalami kendala dalam koneksi internet dan fasilitas. Dengan demikian dalam penggunaan Bahasa tubuh dan suara dapat disimpulkan memenuhi standart.

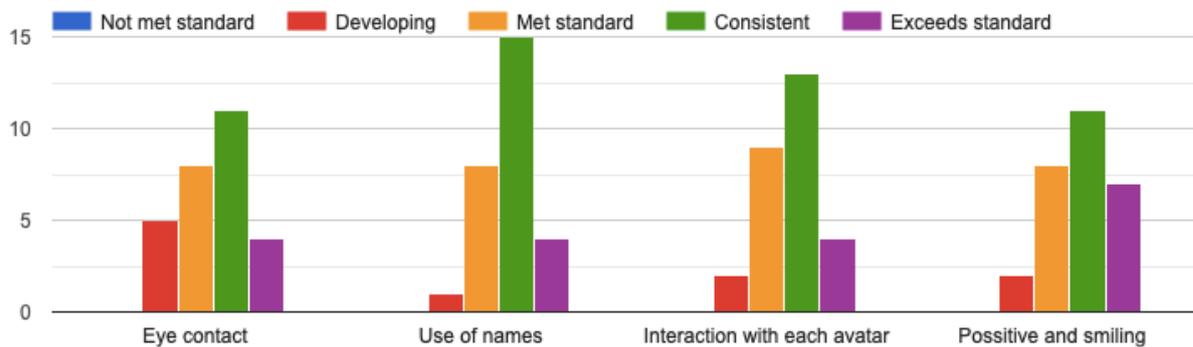
5. Umpan balik



Gambar 7 Umpan Balik pada SimLab

Berdasarkan paparan diagram dan tanggapan respondens diatas, tampak bahwa menanggapi pengalaman simulasi dengan sub judul umpan balik memiliki beberapa indicator diantaranya : indicator pertama yaitu mampu bertanya untuk menimba ilmu terlihat bahwa siswa sangat konsisten, indicator kedua yaitu merespon jawaban terlihat siswa konsisten meskipun terdapat beberapa siswa yang perlu pengembangan, indicator ketiga yaitu dengan jelas mengartikulasikan harapan penguatan positif terlihat bahwa siswa sangat konsisten, lalu indicator keempat yaitu mampu mengalihkan perilaku tugas terlihat bahwa siswa konsisten tetapi tidak sedikit siswa yang perlu pengembangan. Namun, beberapa siswa mengalami kendala dalam koneksi internet, keterbatasan waktu, kurangnya kemampuan Bahasa Inggris, kosakata yang berbeda, dan sulit focus. Dengan demikian dalam memberikan umpan balik dapat disimpulkan memenuhi standart.

6. Membangun hubungan dengan avatar



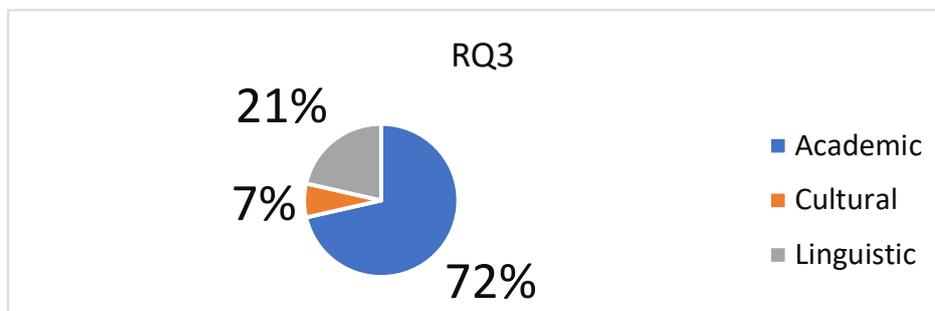
Gambar 8 SimLab membantu membangun hubungan dengan siswa

Berdasarkan paparan diagram dan tanggapan respondents di atas, tampak bahwa menanggapi pengalaman simulasi dalam lingkungan belajar realitas campuran (MRLE) memiliki beberapa indikator. Indikator pertama yaitu kontak mata terlihat bahwa tampilan masih perlu dikembangkan untuk menarik perhatian. Indikator kedua yaitu penggunaan nama terlihat konsisten meskipun terdapat beberapa siswa yang perlu perhatian. Indikator ketiga yaitu interaksi dengan avatar terlihat bahwa siswa sangat konsisten. Kemudian, indikator keempat yaitu positif dan tersenyum terlihat bahwa siswa konsisten tetapi tidak sedikit siswa yang perlu pengembangan.

C. Tantangan Akademis, Kultural, dan Bahasa yang dihadapi pengguna

Berikutnya kita akan paparkan hasil survey pada angket yang menjawab rumusan masalah ketiga, yakni tantangan apa yang dihadapi mahasiswa pengguna SimLab saat menggunakan teknologi tersebut. Pada pemaparan ini akan dikategorikan menjadi tiga jenis tantangan yang dihadapi mahasiswa, yakni tantangan akademis, tantangan kultural dan tantangan bahasa.

Data hasil survey ditunjukkan pada Gambar 9 berikut ini.



Gambar 9 Tantangan Mahasiswa Pengguna SimLab

Diagram lingkaran tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar tantangan yang dihadapi mahasiswa adalah tantangan yang sifatnya akademis. Sebagian besar dari 72% yang menjawab tantangan akademik sebagai tantangan terbesar mengungkapkan bahwa mereka tertantang untuk mengajar sesuai karakteristik siswa dan menyesuaikan gaya mengajarnya dengan karakteristik siswa. Pembelajaran yang berfokus pada siswa ini adalah merupakan tantangan yang dihadapi oleh sebagian besar guru di Indonesia, karena sebagian besar dari mereka biasanya lebih terfokus pada penyampaian materi yang diajarkan selama pembelajaran tanpa memperhatikan karakteristik peserta didik dan merespon pada kesulitan individu peserta didik. Hal ini sebenarnya merupakan kultur akademik yang perlu terus dibekalkan ke mahasiswa calon guru. Tantangan berikutnya bagi mahasiswa bilingual adalah pada penggunaan bahasa. Selama ini mereka hanya menggunakan bahasa Inggris pasif dan jarang berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Interactor SimLab membantu mereka mengembangkan kemampuan berbahasa mereka. Tantangan terakhir adalah terkait perbedaan kultur. Mahasiswa memikirkan konteks yang pas untuk siswa Australia dalam menyusun pembelajaran dan media yang akan digunakan.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasar data yang telah terkumpul, simpulan dari penelitian ini adalah:

1. Dengan menggunakan teknologi Microteaching 2.0, mahasiswa kelas bilingual mampu mengembangkan keterampilan mengajar yang disasar.
2. Mahasiswa pengguna mayoritas memberikan respon positif terhadap setiap butir instrument penelitian.
3. Selama penggunaan SimLab mahasiswa mengalami tantangan akademis berupa perbedaan kultural dan bahasa.

B. Saran

Memahami beberapa hambatan yang terjadi dalam penelitian ini maka peneliti menyarankan:

1. Penelitian selanjutnya bisa diteruskan dengan mengimplementasikan skenario lain dari SimLab seperti skenario dengan orang tua atau sesama kolega guru.
2. Penelitian selanjutnya bisa dengan melibatkan mahasiswa jurusan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajayi-Dopemu, Y., & Talabi, J. K. (1986). The effects of videotape recording on microteaching training techniques for education students. *Journal of Educational Television*, 12(1), 39-44.
- Arsal, Z. (2014). Microteaching and pre-service teachers' sense of self-efficacy in teaching. *European Journal of Teacher Education*, 37(4), 453-464.
- Benton-Kupper, J. (2001). The microteaching experience: Student perspectives. *Education*, 121(4).
- Borg, W. R. (1968). The Effects of Videotape Feedback and Microteaching in a Teacher Training Model.
- Borg, W. R., Kallenbach, W., Morris, M., & Friebe, A. (1969). Videotape feedback and microteaching in a teacher training model. *The Journal of Experimental Education*, 37(4), 9-16.
- Brent, R., Wheatley, E., & Thomson, W. S. (1996). Videotaped microteaching: Bridging the gap from the university to the classroom. *The Teacher Educator*, 31(3), 238-247.
- Kilic, A. (2010). Learner-Centered Micro Teaching in Teacher Education. *Online Submission*, 3(1), 77-100.
- Kpanja, E. (2001). A study of the effects of video tape recording in microteaching training. *British Journal of Educational Technology*, 32(4), 483-486.
- Ledger, S., & Fischetti, J. (2020). Micro-teaching 2.0: Technology AS the Classroom. *Australasian Journal of Education Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.4561>
- Ledger, S. (2019). Simulation in higher education: Choice, challenges and changing practice [Paper presentation]. 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019). <https://doi.org/10.2991/icei-19.2019.91>
- Ledger, S., Ersozlu, Z., Fischetti, J. (2019). Preservice Teachers' Confidence and Preferred Teaching Strategies using TeachLivE™ Virtual Learning Environment: A TwoStep Cluster Analysis. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(3), em1674. <https://doi.org/10.29333/ejmste/102621>
- McKnight, P. C. (1971). Microteaching in teacher training. *Research in Education*, 6(1), 24-38.
- McLean-Davies, L., Dickson, B., Rickart, F., Dinham, S., Conroy, J., & Davis, R. (2015) Teaching as a clinical profession: translational practices in teacher education – an

international perspective. *Journal of Education for Teaching*, 41(5) 1-15.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2015.1105537>

Rappa, N. A., Ledger, S., Teo, T., Wong K. W., Power, B. & Hilliard, B. (Published Online). The use of eye tracking technology to explore learning and performance within virtual reality and mixed reality settings: A scoping review. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1702560>

Savas, P. (2012). Micro-teaching videos in EFL teacher education methodology courses: Tools to enhance English proficiency and teaching skills among trainees. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 730-738.

SimLab Micro-teaching Survey (EDN2104/2101 and EDN583/587)

Micro-teaching 2.0: Mixed Reality Learning Environment

Dear Students,

Dr Susan Ledger and the academic team responsible for practicum units are exploring the use of a Mixed Reality Environment [a virtual class of Avatars responding synchronously to your instructions] within initial teacher education programs. The research project aims to explore the effectiveness of mixed reality technology to prepare pre-service teachers (PSTs) for the demands of professional experience placements. This includes lesson planning, delivery and reflection. Current teacher preparedness cannot guarantee common learning experiences for PSTs nor can it provide ongoing feedback, we are incorporating Simlab within our program to address these contextual differences.

The project will seek to discover:

1. The benefits of Simlab as a Micro-teaching 2.0 tool for reflective practice & engagement.
2. How PSTs respond to avatars and mixed-reality environments – efficacy and effectiveness.
3. If Simlab is able to simulate authentic 'critical learning incidences' identified by PSTs.

This is a new and limited field of study in Australia that builds on recent studies released in the US. This research can potentially provide a crucial foundation for future use of mixed reality environments for preparing teachers for practice. The project is being conducted as part of a growing body of research in the area of simulation in education.

We would like to invite you to take part in the project. This is because you are a representative sample of PST students in initial teacher education programs in WA. What does participation in the research project involve?

Participation in the project involves introducing yourself and a lesson in front of 5 avatars in a mixed reality environment followed by a feedback and reflection session and critique.

This combined session of lesson and review will take 30 minutes to complete. No further involvement beyond that outlined above will be required unless you choose to be involved in the longitudinal study that maps the effectiveness of MRE.

Research Information Sheet for Participants

To what extent is participation voluntary, and what are the implications of withdrawing that participation?

Participation in this research project is entirely voluntary. There will be no consequences relating to any decision by an individual or the School of Education regarding participation, other than those already described in this letter. Decisions made will not affect the relationship with the researcher or Murdoch University/ University of Newcastle. Withdrawal can be made up to the point of data collection, after which it will not be possible due to the anonymous nature of responses.

What will happen to the information collected, and is privacy and confidentiality assured?

Information that identifies anyone will be removed from the data collected. The data is then

stored securely on the researchers' password protected hard drives only accessible by the researchers. The data will be stored for a minimum period of 5 years, after which it will be destroyed. This will be achieved by deletion of all copies of electronic data recordings, as well as shredding and disposal of all hard copies.

The identity of participants will not be disclosed at any time unless we are legally required to disclose that information. Participant privacy, and the confidentiality of information disclosed by participants, is assured at all other times. The data will be used only for this project, and will not be used in any extended or future research without first obtaining explicit written permission from participants.

We appreciate your support in this study and as a participant you will receive a Certificate of Participation.

Ethics Approval Project No. 2016/239
Project Title Mixed-Reality Environments: Micro-Teaching 2.0
Murdoch University & University of Newcastle

* Required

* This form will record your name, please fill your name.

1. If you have read the information about this project above and are happy to be involved in the study, please select yes to give consent. *

Yes

No

Other

2. How confident did you feel in relation to teaching in the simulation environment?

	Not at all confident	Somewhat confident	Confident	Very Confident
Before	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
During	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
After	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Comment on the effect of SimLab on your confidence to teach

4. Outline what teaching strategy you focused on in this micro-teaching session?

5. Effectiveness of Micro-teaching lesson delivery

	Not met standard	Developing	Met standard	Consistent	Exceeds standard
Presence	<input type="radio"/>				
Effective introduction of topic	<input type="radio"/>				
Sustained explanation/communication	<input type="radio"/>				
Conclusion - Clarification of student	<input type="radio"/>				

6. Comments

7. Engagement

	Not met standard	Developing	Met standard	Consistent	Exceeds standard
Gaining attention/interest	<input type="radio"/>				
Dialogic engagement & questioning	<input type="radio"/>				
Appropriate responses to students	<input type="radio"/>				
Able to maintain interest	<input type="radio"/>				

8. Comments

9. Use of Body Language & Voice

	Not met standard	Developing	Met standard	Consistent	Exceeds standard
Body language (grounded, open, appropriate)	<input type="radio"/>				
Varied tone and expression	<input type="radio"/>				
Vocabulary appropriate and situation specific	<input type="radio"/>				
Clear and audible	<input type="radio"/>				

10. Comments

11. Feedback

	Not met standard	Developing	Met standard	Consistent	Exceeds standard
Able to question to draw out knowledge	<input type="radio"/>				
Responds to questions	<input type="radio"/>				
Clearly articulates expectations through positive reinforcement	<input type="radio"/>				
Able to redirect off-task behaviours	<input type="radio"/>				

12. Comments

13. Rapport Building

	Not met standard	Developing	Met standard	Consistent	Exceeds standard
Eye contact	<input type="radio"/>				
Use of names	<input type="radio"/>				
Interaction with each avatar	<input type="radio"/>				
Positive & smiling	<input type="radio"/>				

14. Comments

15. Upload your annotated micro-teaching lesson plan. Remember to include the date and time that you delivered the lesson.

 Upload file

File number limit: 1 Single file size limit: 1GB Allowed file types: Word, Excel, PPT, PDF, Image, Video, Audio

16. What do you consider to be the benefits or challenges of using simulation for pre-service teachers?

17. Did you transfer any element of your Simlab micro-teaching experience within your real practicum?

Yes

No

18. Please explain your answer above

19. Would you like to be involved in further research related to Simlab? *

20. Student Number

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

 Microsoft Forms



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 834/UN38/HK/PM/2021

TENTANG

PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DANA PNBP TAHUN 2021

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang :
- a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya tentang Penetapan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021;
- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
 2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);
 5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);

6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA DANA PNBP TAHUN 2021.
- KESATU : Menetapkan Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021, sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai Penerima Penelitian Kebijakan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Dana PNBP Tahun 2021, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan 30 November 2021.

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,


SULAKSONO
NIP 196504091987011001

LAMPIRAN I
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 834/UN38/HK/PM/2021
TENTANG
PENETAPAN PENELITIAN KEBIJAKAN
FIP DANA PNPB UNESA TAHUN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DANA PNPB TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
1	FIP	Psikologi S1	Model Realisasi Penyintas Covid-19	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Dra. Harnien Lakernwati, M.Psi.	0017087203 0017059013 0008126405	III/d - III/d	S3 S2 S2	P - P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
2	FIP	Teknologi Pendidikan S3	PENGARUH LATIHAN RELAKSASI OTOGENIK TERHADAP KECEMASAN PADA ATLET MENEMBAK	Dr. Miftakul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog. Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Umi Amugerah Isasti, M.Psi., Psikolog.	0017017202 0017087203 0027107004 0009117406	III/d III/d III/b III/d	S3 S3 S3 S3	P P P P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
3	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Penerapan konseling daring untuk membantu individu menangani gangguan psikologis di masa pandemi covid 19	Dr. Eko Darminto, M.Si. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.	0013055801 0024026703 0003055807 0012028601	IV/e III/d IV/c III/b	S3 S3 S3 S2	L P L L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
4	FIP	Psikologi S1	Penyusunan Asesmen Kebutuhan untuk Anak Dengan GPPH	Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Satiningsih, S.Psi., M.Si.	0017059013 0025117405	- III/d	S2 S2	- P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
5	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Study Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini Bagi Guru TK Inklusi	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes. Drs. H. Pamsuji, M.Kes.	0030105905 0009046309 0016076204	IV/a IV/c IV/b	S3 S3 S2	P P L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
6	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	PENGEMBANGAN "MAS AL" (MANAJEMEN ASSESMEN ALTERNATIF) SEBAGAI SOLUSI PENGELOLAAN ASESMEN JARAK JAUH TERINTEGRASI	Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Della Indrawati, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.	0026038701 0011128701 0033058405 0030038901	III/b III/b III/b III/b	S2 S2 S2 S2	P P L L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
7	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	Aksesibilitas Lingkungan literasi: Kaya Teks Cetak-Elektronik bagi Anak Tunarungu di Sekolah dan di Rumah	Dr. Yuliyati, M.Pd. Ima Kurrotun Amin, S.Pd., M.Pd. Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.	0002075710 0002028305 0020985805	IV/a IV/b IV/b	S3 S3 S3	P P P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	KIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bin)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
8	FIP	Teknologi Pendidikan S1	PENELUSURAN LULUSAN SEBAGAI LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PADA PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNESA	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyandhi, M.Si. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	'0016058802 '0021086607 '0005106404	III/b IV/b IV/c	S2 S3 S3	P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp19.500.000	Rp13.650.000	Rp5.850.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
10	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Pengaruh Nemo Games Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV SD Lah School	Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd. Drs. H. M. Husni Abdullah, M.Pd.I. Dra. Mulyani, M.Pd.	'0017108102 '0031036502 '0028065601 '0030066106	III/c III/e IV/a IV/a	S2 S3 S2 S2	L L L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
11	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter Ki Hajar Dewantara	Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Siti Maatoh, M.Pd. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.	'0014048601 '0010035705 '0010067207	III/b IV/d III/d	S2 S3 S2	L P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
12	FIP	Pendidikan Dasar S2	Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Della Indrawati, S.Pd., M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Wiryanto, M.Si.	'0021118101 '0011128701 '0026038701 '0027126004 '0029056506	III/d III/b III/b IV/b -	S3 S2 S2 S2 S3	P P P L -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
13	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Pembelajaran Daring Pasca Satu Tahun Pandemi Covid 19: Identifikasi Masalah pembelajaran Daring dari Perspektif Dosen dan Mahasiswa	Dr. Hadi Warito Wiryosutomo, M.Si., Kons. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Hadi Warito Wiryosutomo, M.Si., Kons. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	'0015115803 '0002098101 '0018048902 '0015115803 '0006097803	IV/b III/c III/b IV/b -	S3 S2 S2 S3 S3	L P P L -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
14	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Tracer Study Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling	Wiryu Nuryono, S.Pd., M.Pd. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Eliabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	'0012028601 '0015068601 '0017046907	III/b III/e III/d	S2 S2 S2	L P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
15	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	TRACER STUDY JURUSAN PGSD FIP UNESA	Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Drs. Mintohari, M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	'0018048306 '0017108102 '0014076804 '0021118101	III/b III/e III/d III/d	S2 S2 S2 S3	P L L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
16	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Pola Pengembangan Kewirausahaan Mahasiswa FIP Unesa dalam Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	Bambang Doby Wiyono, S.Pd., M.Pd. Drs. H. Pamuji, M.Kes. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.	'0030128704 '0016076204 '0015068601 '0013058106 '0027087206	III/b IV/b III/e III/c -	S2 S2 S2 S2 S3	L L P L -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
17	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Studi Pelacakan Jejak Alumni (Tracer Study) Di Jurusan S1 Manajemen Pendidikan sebagai Upaya Evaluasi Relevansi Kurikulum	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.	'0001109004 '0026038909 '0026039303 '2131089002	III/b III/b III/b III/b	S2 S2 S2 S2	P P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg diestujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
18	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	Analisis Kelayakan Buku Cerita Anak Karya Mahasiswa S1 PGSD FIP UNESA untuk Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar	Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd. Dra. Aeri Susetyo Rukmi, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningih, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Heru Subrata, M.Si.	'0020100902 '0019100003 '0018016801 '0002096907 '0007056302	III/c III/d IV/d IV/a -	S2 S2 S3 S3 S3	P P P L -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
19	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	REGULASI EMOSI MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19	Elisabeth Christiansa, S.Pd., M.Pd. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.	'0017046907 '0015068601 '0012028601	III/d III/c III/b	S2 S2 S2	P P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
20	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Profil Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa FIP Unesa	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. Bambang Dilyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.	'0024026703 '0011116307 '0018069003 '0030128704	III/d IV/a III/b III/b	S3 S2 S2 S2	P P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
21	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAUD DALAM PERSPEKTIF BIAS GENDER	Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M. Pd Eka Cahya Maulidiyah, S. Pd., M. Pd. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.	'0026088801 '0001109002 '0014085704	III/c - III/b -	S2 S2 S2 S3	P - P -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
22	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Ditinjau dari Satusatua Sosial Ekonomi Orang Tua dan Enem Lingkup Perkembangan Anak Usia Dini	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dra. Mas'udah, M.M.Pd. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Mallevi Agustin Ningrum, S. Pd., M. Pd.	'0026037206 '0009115811 '0014085704 '0013088801	III/b III/d - III/c	S3 S2 S3 S2	P P - P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
23	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	PENGEMBANGAN BUKU POLA IRAMA ANAK USIA DINI UNTUK KEMAMPUAN PEDAGOGI GURU	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn. Kartika Rinakiti Adhe, S.Pd., M.Pd.	'0013028004 '0019126605 '0015069001	III/b IV/a III/b	S2 S2 S2	P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
24	FIP	Psikologi S1	ANALISIS RELEVANSI BIDANG STUDI LULUSAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN MAGANG PADA ALUMNI PRODI PSIKOLOGI SEBAGAI DATA PENGEMBANGAN KURIKULUM MBKM	Ni Wayan Sukmawati Puapitadewi, S.Psi., M.Psi. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog	'0011067909 '0023058101 '0017059013	III/b III/c -	S2 S2 S2	P P -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
25	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA JURUSAN PGSD FIP UNESA	Dra. Supriyono, M.M. Dra. Suprayitno, M.Si. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dra. Aeri Susetyo Rukmi, M.Pd.	'0023115705 '0020066711 '0019068102 '0019106003	IV/c III/b III/d III/d	S2 S2 S2 S2	L L L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
26	FIP	Psikologi S1	HUBUNGAN ANTARA OPTIMISME DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN WORK LIFE BALANCE PADA KARYAWAN UNESA	Olievia Prahandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog Ni Wayan Sukmawati Puapitadewi, S.Psi., M.Psi. Dr. Umi Anugerah Ismah, M.Psi., Psikolog. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.	'0011108102 '0011067909 '0009117406 '0023058101	III/c III/b III/d III/c	S2 S2 S3 S2	P P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	KUR/RIK	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
27	FIP	Pendidikan Dasar S2	ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MAHASISWA JURUSAN PGSD FIP UNESA	Julianto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Drs. Mintohari, M.Pd. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Drs. Supriyono, M.M.	'0019068102 '0013056801 '0014075804 '0018048306 '0023113705	III/d IV/c III/d III/b -	S2 S3 S2 S2 S2	L P L P -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
28	FIP	Teknologi Pendidikan S1	Profil Perceived Academic Stress Pada Mahasiswa UNESA	Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si. Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	'0027107004 '0016118802 '0010098103 '0013038801	III/b III/b III/c III/b	S2 S2 S2 S2	P P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
29	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Penelitian pengembangan Alat Permainan Edukatif TAK TOR untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun	Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Mellewi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Sri Setyowati, M.Pd.	'0001068008 '0013088801 '0027076506	III/b III/c IV/a	S2 S2 S3	P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
30	FIP	Manajemen Pendidikan S1	MODEL SUPERVISI PENDIDIKAN DI PERGURUAN TINGGI KLASTER I KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (STUDI DI UNIVERSITAS AIRLANGGA, INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOVENBER, DAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA)	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.	'0001109004 '0016057703 '0003097904	III/b III/d III/c	S2 S3 S3	P L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
31	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S1	IDENTIFIKASI KEBUTUHAN PENGGUNA ALUMNI TERHADAP CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN SEBAGAI DASAR DALAM MENYUSUN OUTCOMES BASED EDUCATION PRODI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.	'0018038703 '0005048107 '0013058106 '0027087206	III/b III/c III/c III/d	S2 S2 S2 S3	L L L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
32	FIP	Psikologi S1	PROFIL PROKRASITINASI AKADEMIK MAHASISWA YANG MENGERJAKAN SKRIPSI DALAM MASA PANDEMI COVID19	Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si. Satningsih, S.Psi., M.Si. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Miftakhu Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog	'0016118802 '0025117405 '0027107004 '0017017202	III/b III/d III/b -	S2 S2 S3 S3	P P P -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
33	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Efektifitas E-BAM dalam Model Pembelajaran Co-Construction Secara Virtual Pada Mata Kuliah Manajemen PAUD	Syuna Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd.	'0013088703 '0009048801 '0014048601 '0026036909	III/c III/b III/b III/b	S2 S2 S2 S2	L L L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
34	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S2	Pengelolaan Virtual Learning untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran pendidikan kesetaraan Paket C di PREM Budi Utama Surabaya	Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.	'0002117508 '0012076109 '0010067207	III/c IV/c III/d	S3 S3 S2	L P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP
35	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Evaluasi Program Pertukaran Mahasiswa dalam rangka Implementasi Kebijakan MBKM di Jurusan MP FIP Unesa	Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Psi., M.Pd.	'0014048601 '2131089002 '0025127702	III/b III/b III/b	S2 S2 S3	L L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FTP

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	RIDN/NIP	GoL.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
36	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S1	LITERASI MEDIA SOSIAL WARGA BELAJAR PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Yatin Riyanto, M.Pd. Dr. Suhanadji, M.Si. Drs. Heru Siswanto, M.Si.	'0905048107 '00101161115 '0014105602 '0008026006	III/c IV/e IV/c III/d	S2 S3 S3 S2	L L L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
37	FIP	Manajemen Pendidikan S1	PENINGKATAN LAYANAN TAMAN BACA MELALUI DIGITALISASI SISTEM PERPUSTAKAAN "MP DIGILIB" DI JURUSAN S1 MANAJEMEN PENDIDIKAN	Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.	'0026030303 '0008127605 '0009048801	III/b III/d III/b	S2 S3 S2	L L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
38	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	STUDI FENOMENOLOGI PENGALAMAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN SOSIAL SISWA SD SELAMA PANDEMI COVID-19	Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Drs. Suprayitno, M.Si. Hendrik Paudu Pakai, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.	'0002068902 '002006711 '0031058405 '0030038901 '0029018005	III/b IV/b S2 III/b -	S2 S2 S2 S2 S2	P L L L -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
39	FIP	Pendidikan Dasar S2	Implementasi Kurikulum MBKM di FIP Unesa; Studi Survey terhadap Perspektif Stakeholders (Mahasiswa dan Dosen)	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	'0013028501 '0002068902 '0013028004 '0018048902	III/b III/b III/b III/b	S3 S2 S2 S2	P P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
40	FIP	Teknologi Pendidikan S1	Pengembangan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Pengembangan Model dan Realita untuk Mendukung Implementasi MBKM	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Drs. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Alim Sumarno, S.Pd., M.Pd.	'0017087903 '0017046204 '0030087701	III/c IV/c III/b	S3 S2 S2	P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
41	FIP	Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1	STUDI DESKRIPTIF PROSES PEMBELAJARAN SEBELUM DAN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JURUSAN PGSD FIP UNESA	Drs. Suprayitno, M.Si. Julianto, S.Pd., M.Pd. Drs. Supriyono, M.M. Drs. Aeri Susetyo Rukmi, M.Pd.	'002006711 '0019068102 '0023115705 '0019106003	IV/b III/d IV/c III/d	S2 S2 S2 S2	L L L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
42	FIP	Pendidikan Luar Biasa S1	Tracer Study untuk Mendukung Outcome Based Education (OBE) menuju Akreditasi FIBAA Prodi Pendidikan Luar Biasa FIP Unesa	dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Dr. Aeri Wijastuti, M.Pd. Dr. Wicik Widajati, M.Pd. Drs. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.	'0003028102 '0013106103 '0018046201 '0015036109 '0010089501	III/c IV/b IV/b - -	S2 S3 S3 S2 -	P P P - -	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
43	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S2	Partisipasi Peserta Didik Kejar Paket C dalam Pembelajaran Online Learning Selama Masa Pandemi Covid-19 di SKEL	Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Widodo, M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	'0015066005 '0002117508 '0018038703	IV/c III/c III/b	S3 S3 S2	L L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
44	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Pengembangan Model Kelompok Psikodukasi Berbasis Self Management untuk Meningkatkan Keterampilan Pengelolaan Waktu	Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si., Kons. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	'0018048902 '0002098101 '0015115803 '0006097803	III/b III/c IV/b IV/b	S2 S2 S3 S3	P P L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
45	FIP	Pendidikan Dasar S2	Studi Survey Kepuasan Mahasiswa Terhadap Kualitas Layanan Tugas Akhir Penulisan Artikel Ilmiah Oleh Dosen di FIP Unesa Pada Masa Pandemi Covid_19	Wulan Patria Saroinsong, S.Pai., M.Ed., Ph.D. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Reza, S.Pai., M.Si.	'0013028501 '0005057701 '0025117706	III/b III/c III/b	S3 S2 S2	P P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
46	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	STUDI PELACARAN KINERJA LULUSAN JURUSAN PG PAUD FIP UNESA PERIODE 2019-2020	Melievi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.	'0013088801 '0005057701 '2001109002	III/c III/c III/b	S2 S2 S2	P P P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
47	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S1	EFEKTIVITAS PENDEKATAN CSCIM (CREATING AND SHARING INTERACTIVE CONTENT METHOD) VIRTUAL DALAM KURSUS BAHASA INGGRIS DI LKP MAHESA INSTITUTE KAMPUNG INGGRIS PARE KEDIRI	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Maria Veronika Rosamingah, M.Pd. Dr. Soedjarwo, M.S. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	'0027077909 '0019015402 '0009035906 '0005048107	III/d IV/e IV/a III/c	S3 S3 S3 S2	P P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Kebijakan Fakultas FIP
48	FIP	Psikologi S1	HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT DAN SELF-EFFICACY DENGAN JOB CRAFTING PADA WANITA BEKERJA DENGAN SISTEM WORK FROM HOME (WFH)	Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Olivia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog	'0023058101 '0011067909 '0011108102	III/c III/b III/c	S2 S2 S2	P P P	28 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
49	FIP	Psikologi S1	Hubungan antara Identitas Agama dan Keyakinan Atas Teori Konspirasi tentang Terorisme di Indonesia dengan Sikap terhadap Radikalisasi	Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc. Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi. Nurchayati, S.Psi., M.A., Ph.D.	'0017077805 '0008126405 '0017077304 '0007127501	III/c III/d III/c	S2 S2 S2 S3	L P P	30 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
TOTAL										Rp739.500.000	Rp517.650.000	Rp221.850.000	



Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

LAMPIRAN II
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 834/UN38/HK/PM/2021
TENTANG
PENETAPAN PENELITIAN KEBIJAKAN
FIP DANA PNBP UNESA TAHUN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN SKEMA PENELITIAN DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DANA PNBP TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
1	FIP	Teknologi Pendidikan S1	Estimasi Indeks Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Teknologi Pendidikan FIP Unesa	Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Rusjono, M.Pd. Irena Yolanda Maureen, S.Pd., M.Sc.	'004067904 '0011026111 '0003127704	III/c IV/d III/b	S2 S3 S2	P L P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
2	FIP	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1	Pengembangan Model Aktivitas Gerak Neurokinestetik untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Anak Usia Dini	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Sri Setyowati, M.Pd.	'0026037206 '0014085704 '0027076506	III/b S3 IV/a	S3 S3 S3	P L P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Dasar
3	FIP	Teknologi Pendidikan S3	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN DARING LANGSUNG DAN TIDAK LANGSUNG (SYNCHRONOUS & ASYNCHRONOUS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA SELAMA STUDY FROM HOME DALAM MASA PANDEMI COVID-19	Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Dr. H. Andi Mariano, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.	'0026046703 '0016046402 '0708027503	IV/a III/d III/b	S3 S3 S3	L L L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Dasar
4	FIP	Pendidikan Dasar S2	PERAN KOMUNITAS KELOMPOK BELAJAR GIRI MULYA UNTUK PENINGKATAN KEBERDAYAAN MASYARAKAT	Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	'0027087206 '0010067207 '0005048107 '0013058106	III/d III/d III/c III/c	S2 S2 S2 S2	L P L L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
5	FIP	Pendidikan Dasar S2	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS VIDEO INTERAKTIF, ANIMASI DIGITAL, DAN INFOGRAFIS PADA MATA KULIAH KETERAMPILAN	Prof. Dr. Wahyu Sulartiningih, M.Pd. Drs. Mintobari, M.Pd. Maryam Imaning Damayanti, S.Pd., M.Pd.	'0018016801 '0014076804 '0020106902	IV/d III/d III/c	S2 S2 S2	P L P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
6	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	Interwensi Dini Keterampilan Berbahasa Anak Tunarungu Usia Balita Bagi Orang Tua dan Guru	Drs. Endang Purbaningrum, M.Kes. Dr. Yuliyati, M.Pd.	'0020083605 '0002073710	IV/b IV/a	S2 S3	P P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Dasar
7	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Pengembangan Perangkat Bimbingan Klasikal Pemilihan dan Perencanaan Karir Siswa SMA	Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Eko Darminto, M.Si.	'0015037202 '0013053801	IV/c IV/c	S3 S3	L L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	GoL	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
8	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Pelaksanaan Supervisi Bimbingan dan Konseling dan Dampaknya Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri wilayah barat di kota Surabaya	Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Bambang Dityo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.	'0011116307 '0024026703 '0030128704 '0018069003	IV/a III/d III/b	S2 S3 S2 S2	P P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
9	FIP	Teknologi Pendidikan S1	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ADAPTIVE LEARNING PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BAGI MAHASISWA S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA	Dra. Sulistiawati, M.Pd. Hirmanda Dimas Pradana, M.Pd. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	'0009115708 '0019039403 '0018118002	III/d III/d	S2 S2 S3	P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
10	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING SANTRI : PROBLEM HIDUP SEHARI-SEHARI DAN ISLAM	Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.	'0006097803 '0018069003 '0017077805	IV/b III/b III/c	S3 S2 S2	P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian Dasar
11	FIP	Teknologi Pendidikan S1	PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK DI ERA DISRUPTIF PADA MAHASISWA S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA	Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dra. Sulistiawati, M.Pd.	'0018118002 '0009115708	III/d III/d	S3 S2	L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
12	FIP	Manajemen Pendidikan S1	PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN KOMITMEN ORGANISASI GURU TERHADAP PERUBAHAN ORGANISASI SEKOLAH DASAR DI JAWA TIMUR	Windasari, S.Pd., M.Pd. Syuru Trihanotoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Emy Roesminingsih, M.Si.	'0026038909 '0013088703 '0015106804	III/b III/c IV/a	S2 S2 S3	P L P	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
13	FIP	Teknologi Pendidikan S1	Model pembelajaran Berbasis Proyek Secara Daring Untuk Mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Alim Sumarno, S.Pd., M.Pd.	'0017087903 '0030087701	III/e III/b	S3 S2	P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
14	FIP	Pendidikan Luar Biasa S1	Kombinasi Flipped Classroom, E-Scaffolding, Video Untuk Mendukung Life Skill Anak Berkebutuhan Khusus	Dr. Witek Widajati, M.Pd. Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes. Prof. Dr. H. Martadjo, M.Pd. Dr. Yuliyati, M.Pd.	'0018046201 '0020085805 '0023115601 '0002075710	IV/b IV/e	S3 S3 S3	P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
15	FIP	Pendidikan Luar Biasa S1	PEER TUTORING BERRANTUAN VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Dr. Witek Widajati, M.Pd. Dr. Zaimi Sudarto, M.Kes. Drs. Edy Riarto, M.Pd.	'0015036109 '0018046201 '0002023703 '0008125604	- IV/b IV/b	S2 S3 S3 S2	- P L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian Dasar
16	FIP	Pendidikan Luar Sekolah S2	POLA ASUH ORANG TUA DALAM UPAYA MEMPERTAHAKAN NILAI-NILAI BUDAYA MASYARAKAT OSING DI DESA KEMIREN KABUPATEN BANYUWANGI	Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. I Ketut Atmaja Johnny Artha, M.Kes. Dr. Soedjarwo, M.S.	'0012076109 '0015066005 '0009035906	IV/c IV/c IV/a	S3 S3 S3	P L L	21 JUNI - 30 NOP 2021	Rp21.000.000	Rp14.700.000	Rp6.300.000	Penelitian Dasar

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bin)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
17	FIP	Manajemen Pendidikan S3	MANAJEMEN BLENDED LEARNING DI SLB YPAB SURABAYA	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Acep Ovel Novari Beriy, M.Pd. Drs. H. Panuji, M.Kes.	'0023119601 '0023118708 '0016076204	IV/e - IV/b	S3 S2 S2	L - L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp15.000.000	Rp10.500.000	Rp4.500.000	Penelitian dasar
18	FIP	Manajemen Pendidikan S1	Pengembangan Aplikasi Databased Kepagawain Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya berbasis VII Framework	Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.	'0099048801	III/b	S2	L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp20.000.000	Rp14.000.000	Rp6.000.000	Penelitian dasar
										Rp301.000.000	Rp210.700.000	Rp90.300.000	



Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,
SULAKSONG
NIP 196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA.

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

LAMPIRAN III
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 834/UN38/HK/PM/2021
TENTANG
PENETAPAN PENELITIAN KEBIJAKAN
FIP DANA PNBP UNESA TAHUN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN SKEMA KOLABORATIF INTERNASIONAL FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DANA PNBP TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
1	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	ROBOT INTERAKTIF UNTUK MENGEKSPANSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS	Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	'0016086104 '0019105607 '0016089501 '0003056807	IV/a IV/a - IV/c	S3 S3 - S3	L L - L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp75.000.000	Rp52.500.000	Rp22.500.000	Penelitian Kolaboratif Internasional
2	FIP	Pendidikan Dasar S2	Simulasi Teknologi Microteaching 2.0 Untuk Mahasiswa Kelas Bilingual PGSD	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Ulhaq Zubdi, S.Pd., M.Pd. Prof. Susan Ledger Natasha Anne Rappa, Ph.D. Prof. John Fischetti	'0021118101 '0017108102 - - -	III/d III/c - - -	S3 S2 S3 S3 S3	P L - - -	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp50.000.000	Rp35.000.000	Rp15.000.000	Penelitian Kolaboratif Internasional
3	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	PRAKTIK TERBAIK PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI PEGURUAN TINGGI DI INDONESIA DAN AUSTRALIA	Dr. Aeri Wijastuti, M.Pd. Ima Kurratun Ainin, S.Pd., M.Pd. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.	'0013106103 '0002028305 '0001076209 '0019105607 '0016089501	IV/b III/b IV/b IV/a -	S3 S2 S3 S3 -	P P L L -	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp30.000.000	Rp21.000.000	Rp9.000.000	Penelitian Kolaboratif Internasional
4	FIP	Bimbingan Dan Konseling S1	Pengembangan Model Mindfulness-Based CBT App (MBSA-R CR); Intervensi terhadap Keterampilan Resiliensi Remaja Di Indonesia Timor-Leste Dan Malaysia Sebagai Luaran Rekognisi Internasional	Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Yuli Retno Wati Wulan Patria Saroinong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Rahiyanto, S.sos	'0003056807 '0013028501 -	IV/c - III/b -	S2 S1 S3 S1	L - P -	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp100.000.000	Rp70.000.000	Rp30.000.000	Penelitian Kolaboratif Internasional
										Rp288.000.000	Rp178.500.000	Rp76.500.000	

Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Umum dan Keuangan,
SULAKSONG
NIP.196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 22 Juni 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

nu

NURHASAN
NIP.196304291990021001

LAMPIRAN IV
 KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
 NOMOR 834/UN38/HK/PM/2021
 TENTANG
 PENETAPAN PENELITIAN KEBIJAKAN
 FIP DANA PNBP UNESA TAHUN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN SKEMA PENELITIAN PROTOTYPE INDUSTRI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
 DANA PNBP TAHUN 2021

No.	Fakultas	Program Studi	Judul	Tim Peneliti	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana yg disetujui (Rp.)	Termin I (70%) (Rp.)	Termin II (30%) (Rp.)	Skema
1	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	PENGEMBANGAN PROTOTYPE ALAT PENGUKUR SUHU TUBUH DAN SANITASI TANGAN OTOMATIS BERBASIS UNIVERSAL DESIGN UNTUK PENYANDANG DISABILITAS	Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	'0020085805 '0023118708 '003056807	IV/b - IV/c	S2 S2 S3	P - L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp35.000.000	Rp24.500.000	Rp10.500.000	Penelitian Prototype Industri
2	FIP	Pendidikan Luar Biasa S2	PENGEMBANGAN PROTOTYPE PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANDROID 2.2-9.0 UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK TUNARUNGU	Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningih, M.Pd. Wulan Patria Saroinaong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Alim Sumarno, S.Pd., M.Pd.	'0016086104 '0018016801 '0013028501 '0030087701	IV/a IV/d III/b III/b	S3 S3 S3 S2	L P P L	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp50.000.000	Rp35.000.000	Rp15.000.000	Penelitian Prototype Industri
3	FIP	Psikologi S1	Pengembangan Prototipe Asesmen Informal untuk Identifikasi Pemalaran Verbal dan Orientasi Spasial Anak Tunanetra	Siti Ina Sevira, S.Psi., M.EdCp. Satiningsih, S.Psi., M.Si. Dr. Wagino, M.Pd. Dra. Hermien Lakmiwati, M.Psi.	'0010098103 '0025117405 '0016086104 '0008126405	III/c III/d IV/a III/d	S2 S2 S3 S2	P P L P	21 JUNI - 30 NOV 2021	Rp50.000.000	Rp35.000.000	Rp15.000.000	Penelitian Prototype Industri
TOTAL										Rp135.000.000	Rp94.500.000	Rp40.500.000	



Salinan sesuai dengan aslinya
 Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
 NIP.196504091987011001

Ditetapkan di Surabaya
 Pada tanggal 22 Juni 2021
 REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
 SURABAYA,

td

NURHASAN
 NIP.196304291990021001